

**El Trastorno del Lenguaje.  
Diagnóstico e Intervención.**



# El Trastorno del Lenguaje

---

*Diagnóstico e intervención*

Llorenc Andreu i Barrachina (coord.)

Gerardo Aguado

M. Claustre Cardona i Pera

Mònica Sanz-Torrent



El trastorno del lenguaje: diagnóstico e intervención / Llorenç Andreu i Barrachina ... [et al.]; Coordinación general de Llorenç Andreu i Barrachina; Editado por Sònia Poch Masfarré. - 1a ed - Villa Adelina: Neuroaprendizaje Infantil; Barcelona: Editorial UOC, 2024.  
202 p.; 24 x 17 cm. - (Educación Escolar)

ISBN 978-631-90290-6-2

1. Trastorno del Lenguaje. I. Andreu i Barrachina, Llorenç, coord. II. Poch Masfarré, Sònia, ed. CDD 370.151

Diseño de la colección: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - Editorial UOC  
Primera edición en lengua castellana: diciembre 2013

Publicado originalmente en España por Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya Editorial UOC - bajo el título El Trastorno Específico del Lenguaje. Diagnóstico e intervención.

© Llorenç Andreu i Barrachina (coord.), Gerardo Aguado, M. Clastre Cardona i Pera y Mónica Sanz-Torrent, del texto.

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edició original  
Marca comercial: Editorial UOC  
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)  
<http://www.editorialuoc.com>

Realización editorial: Sonia Poch Masfarre

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil  
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi  
ISBN 978-631-90290-6-2  
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil  
E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)  
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90290-6-2



**Neuroaprendizaje  
Infantil** EDITORIAL





## ***Autores***

### **Gerardo Aguado**

Licenciado en Psicología por la Universidad de Barcelona. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor titular de la Universidad de Navarra. Director del centro "Huarte de San Juan" de Pamplona. Su investigación se ha centrado en el estudio del lenguaje en la educación infantil y primaria. Concretamente en el desarrollo morfosintáctico y léxico, y su relación con las habilidades mentalistas. Así como también en el estudio del origen del Trastorno Específico del Lenguaje. Es autor de varios libros y artículos sobre estos temas.

### **Llorenç Andreu i Barrachina (coord.)**

Diplomado en magisterio y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Jaume I y Doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona. Funcionario del cuerpo de maestros de audición y lenguaje en excedencia. Actualmente es profesor agregado de la Universitat Oberta de Catalunya donde dirige el Máster en Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje. Su investigación se centra en el estudio del procesamiento del lenguaje, concretamente en la comprensión y producción del lenguaje en adultos y en niños con o sin patología asociada al lenguaje. Estudia los aspectos gramaticales, referenciales y conceptuales relacionados con el procesamiento lingüístico en tiempo real y el desarrollo de estos procesos en niños. Fruto de esta investigación ha publicado varios artículos en revistas internacionales.

### **M. Claustre Cardona i Pera**

Diplomada en magisterio y licenciada en Pedagogía, especialidad Educación Terapéutica, por la Universitat de Barcelona. Postgraduada en Perturbaciones del Lenguaje y la Audición por la Universitat Autònoma de Barcelona y Máster en Intervención Psicopedagógica y Asesoramiento Curricular por la Universitat de Barcelona. Ha sido funcionaria del cuerpo de maestros y del cuerpo de secundaria. Ha ejercido de maestra tutora en Educación Infantil y Primaria y también como maestra de Educación Especial y logopeda itinerante. Ha trabajado como psicopedagoga en el Centro de Recursos Educativos para Deficientes Auditivos (CREDA) del Baix Llobregat (Cataluña) del que ha sido directora durante veinte años. Actualmente se dedica a la formación de maestros de Educación Infantil en el entorno de la adquisición del lenguaje oral y su intervención en los dos ciclos de esta etapa. Tiene varios certificados de formación del Centro Hanen (Canadá) y es coautora del libro "Alumnado con Pérdida auditiva".

### **Mònica Sanz-Torrent**

Doctora en Psicología de la Universitat de Barcelona. Profesora Agregada del Departamento de Psicología Básica de la Universitat de Barcelona. La docencia que imparte de grado y posgrado se centra en asignaturas sobre procesos psicológicos básicos, sobre lenguaje y comunicación y sobre trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje. Ha coordinado varios estudios sobre comprensión y producción del lenguaje en niños con Trastorno Específico del Lenguaje, en niños sin dificultades y en adultos, utilizando metodología observacional y experimental. Fruto de estas investigaciones ha publicado varios artículos internacionales.





## Índice

<b>Introducción</b> .....	11
<b>Capítulo I. Los trastornos del lenguaje oral</b> .....	13
<b>1. Introducción</b> .....	13
<b>2. Procesos gnósicos y de praxia</b> .....	15
2.1. Procesos gnósicos: agnosia auditiva verbal congénita (AAV) .....	15
2.1.1. Conducta verbal en las personas con agnosia auditiva verbal.....	16
2.1.2. Explicaciones de la AAV .....	16
2.2. Procesos práxicos: la dispraxia verbal congénita (DV).....	18
2.2.1. Identificación de la DV.....	19
2.2.2. Explicación psicolingüística de la DV .....	20
2.3. Procesos práxicos: el trastorno de articulación (TA) (dislalia) .....	22
2.3.1. Definición y trastornos de articulación más frecuentes .....	22
2.3.2. Explicación del TA .....	23
<b>3. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma y del contenido del lenguaje</b> .....	24
3.1 Procesos psicolingüísticos responsables de la forma del lenguaje: trastorno de programación fonológica (TPF) .....	24
3.1.1. Descripción del TPF .....	24
3.1.2. Procesos psicolingüísticos en el TPF .....	26
3.2. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma del lenguaje: trastorno fonológico-sintáctico (TFS).....	28
3.2.1. Conductas lingüísticas en el TFS .....	28
3.2.2. Explicaciones del TFS.....	29
3.3. Procesos psicolingüísticos responsables de la forma y del contenido del lenguaje: trastorno léxico-sintáctico (TLS).....	31
3.3.1. Identificación del TLS.....	31
3.3.2. Procesos psicolingüísticos en el TLS .....	32



<b>4. Procesos psicolingüísticos responsables de la pragmática del lenguaje: trastorno semántico-pragmático (TSP).....</b>	<b>33</b>
4.1. El lenguaje en el TSP.....	34
4.2. Procesos psicolingüísticos y comunicación en el TSP.....	35
<b>Bibliografía.....</b>	<b>37</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo II. El trastorno específico del lenguaje .....</b>	<b>41</b>
<b>1. El trastorno específico del lenguaje (TEL).....</b>	<b>41</b>
1.1. Definición .....	41
1.2. Prevalencia .....	42
<b>2. El retraso y el trastorno del lenguaje .....</b>	<b>42</b>
<b>3. Variabilidad entre los niños con TEL.....</b>	<b>45</b>
<b>4. Clasificaciones.....</b>	<b>46</b>
<b>5. Bases biológicas del TEL .....</b>	<b>48</b>
5.1. Factores genéticos .....	48
5.2. Neurobiología del TEL .....	49
<b>6. Aproximaciones teóricas al trastorno .....</b>	<b>49</b>
6.1. Teorías representacionales.....	50
6.2. Teorías de procesamiento.....	52
6.2.1. Limitaciones generales en la capacidad de procesamiento	52
6.2.2. Déficit de procesamiento en mecanismos específicos ...	53
<b>7. Características y dificultades psicolingüísticas de los niños con TEL.....</b>	<b>54</b>
7.1. Características fonéticas y fonológicas .....	54
7.2. Características léxicas y semánticas.....	55
7.3. Características morfosintácticas.....	58
7.4. Características pragmáticas.....	61
7.5. Habilidades cognitivas no lingüísticas .....	63
<b>8. Los estudios en nuestro contexto lingüístico .....</b>	<b>66</b>
8.1. Estudios observacionales .....	66
8.2. Estudios experimentales .....	68
<b>9. Evolución del trastorno en edades posteriores.....</b>	<b>74</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>75</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>87</b>







<b>Capítulo III. Evaluación e identificación de los niños con TEL</b>	
<b>TEL</b> .....	89
<b>Introducción</b> .....	89
<b>1. Criterios diagnósticos</b> .....	90
1.1. Criterios clínicos.....	90
1.2. Criterios científicos .....	98
1.2.1. Criterios de inclusión/exclusión .....	98
1.2.2. Criterios de discrepancia .....	99
<b>2. Una evaluación integral para el diagnóstico del TEL</b> .....	101
2.1. Descartando otras alteraciones.....	101
2.1.1. Capacidad intelectual .....	102
2.1.2. Audición .....	103
2.1.3. Disfunción neurológica .....	104
2.1.4. Estructura oral (disglosias) y motricidad oral .....	105
2.1.5. Interacciones físicas y sociales .....	106
2.2. Una evaluación global de la capacidad lingüística .....	107
<i>Fonética y fonología</i> .....	107
<i>Morfosintaxis</i> .....	107
<i>Léxico-semántica</i> .....	108
<i>Pragmática y discurso</i> .....	108
2.2.1 El uso de pruebas, test y protocolos: criterios cuantitativos	108
2.2.2. El uso de perfiles del lenguaje: criterios cualitativos.....	117
<b>Bibliografía</b> .....	124
<b>Glosario</b> .....	130
<b>Anexo</b> .....	132
<b>Capítulo IV. La intervención en el lenguaje oral: Del retardo en la adquisición al Trastorno Específico de Lenguaje</b> .....	137
<b>Introducción</b> .....	137
<b>1. Un marco para la intervención en el lenguaje oral</b> .....	139
1.1. Planteamientos para la intervención en el lenguaje oral: ¿quién?, ¿cómo?, ¿para qué? .....	139
<i>¿Qué niños son susceptibles de una intervención en el lenguaje? ...</i>	139
<i>¿Cuál es la finalidad de la intervención?</i> .....	142
<i>¿Cómo intervenir?</i> .....	143





1.2. De un marco lingüístico a un marco centrado en el desarrollo global.....	149
<i>El lenguaje más allá de su aspecto formal</i> .....	149
<i>La interacción entre lenguaje y cognición</i> .....	151
<i>Enfatizar que la estructura del lenguaje emerge de su uso</i> .....	152
<i>¿Qué nos aportan estas teorías en cuanto a la intervención?</i> .....	153
1.3. Entorno a nuevos conceptos y modelos de intervención en las dificultades de lenguaje .....	154
1.4. ¿De que hablamos cuando hablamos de prácticas basadas en la evidencia?.....	160
1.5. Cómo planificar la intervención.....	161
<b>2. Intervención para fomentar y mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de la primera infancia.....</b>	<b>162</b>
2.1. Incidir en las primeras habilidades comunicativas .....	163
2.2. Facilitar la comprensión del lenguaje de las rutinas sociales y la aparición de las primeras palabras.....	165
2.3. Comprender y utilizar el lenguaje alrededor de acontecimientos compartidos .....	168
<b>3. Intervención para fomentar y mejorar la comprensión y el uso del lenguaje en la educación infantil.....</b>	<b>170</b>
3.1. Poner lenguaje a los acontecimientos no compartidos mediante la conversación .....	172
3.2. Mejorar el conocimiento de vocabulario .....	174
3.3. Ayudar en los problemas de acceso a las palabras.....	177
3.4. Incidir en las dificultades morfosintácticas.....	179
<i>Facilitación del aprendizaje de la estructura lingüística desde espacios de la vida diaria en la escuela.</i> .....	181
3.5. Mejorar las habilidades lingüísticas para facilitar las relaciones sociales.....	183
3.6. Aprender a hablar más allá del ahora y aquí: el cuento como herramienta para construir textos narrativos.....	186
<b>4. Intervención en las dificultades de lenguaje para aprender en la Educación Primaria.....</b>	<b>189</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>192</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>197</b>

