

**Dificultades del lenguaje en  
los trastornos del neurodesarrollo**



# Dificultades del lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo

---

Vol. II: Síndromes genéticos  
y trastorno del espectro autista

Eva Aguilar-Mediavilla  
Alfonso Igualada (eds.)



Dificultades del lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo : volumen II :  
síndromes  
genéticos y trastorno del espectro autista / Eliseo Díez-Itza ... [et al.] ; Editado por  
Eva Aguilar-Mediavilla ; Alfonso Igualada. - 1a ed - Villa Adelina :  
Neuroaprendizaje  
Infantil ; Barcelona : Editorial UOC, 2024.  
212 p. ; 24 x 17 cm. - (Psicología)

ISBN 978-631-90499-1-6

1. Trastornos del Lenguaje. I. Díez-Itza, Eliseo II. Aguilar-Mediavilla, Eva, ed. III.  
Igualada, Alfonso, ed.

Diseño de la colección: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - Editorial UOC  
Primera edición en lengua castellana: mayo 2019

Publicado originalmente en España por Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya  
Editorial UOC - bajo el título Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo.

© Eva Aguilar-Mediavilla, Alfonso Igualada (eds.), del texto  
© Los autores, de los textos

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edición original  
Marca comercial: Editorial UOC  
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)  
<http://www.editorialuoc.com>

Realización editorial: Reverté-Aguilar

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil  
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi  
ISBN 978-631-90499-1-6  
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil  
E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)  
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento  
informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico,  
mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los  
titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.



 **Neuroaprendizaje  
Infantil** EDITORIAL



### **Eva Aguilar-Mediavilla**

Licenciada y doctora en Psicología, máster en Perturbaciones del lenguaje y la audición por la Universidad de Barcelona (UB), habilitada y logopeda. Ha trabajado en diversas universidades —UB, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Universitat Oberta de Catalunya (UOC)— y actualmente es profesora titular de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Ostenta los cargos de subdirectora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación y directora del doctorado de Educación de dicha universidad, además es secretaria académica de la Asociación Internacional para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). Es investigadora principal del grupo de investigación I+DEL: Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje del Institut de recerca i innovació educativa (IRIE) de la UIB y tiene reconocidos dos tramos de investigación (sexenios) y cuatro tramos de docencia (quinquenios). Sus investigaciones incluyen la adquisición y dificultades del lenguaje, el bilingüismo y la fonología. Es autora de diversos artículos internacionales de impacto además de varios libros, capítulos de libros, pruebas de evaluación, artículos y ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales.

### **Alfonso Igualada**

Diplomado en Logopedia por la Universitat de València, máster en Fonética y fonología por el CSIC-UIMP, máster en Lingüística general y aplicada, y doctorado en Ciencias del Lenguaje por la Universitat Pompeu Fabra. Actualmente es profesor titular de los estudios de Psicología y Educación de la UOC, donde dirige el grado de Logopedia e imparte docencia en el máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención temprana en la infancia, especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista. Formación en artes del movimiento y teatro con un enfoque terapéutico. Su investigación se centra en el desarrollo del lenguaje, la comunicación gestual, las habilidades sociocomunicativas y pragmáticas, y la prevención, evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje y los trastornos del espectro autista. Fruto de su investigación ha publicado en varias revistas científicas.



## *Autores*

---

### **Eliseo Díez-Itza**

Profesor titular de Psicología evolutiva y de la educación de la Universidad de Oviedo. Doctor en Psicología, Lingüística y Logopedia. Es director del grupo de investigación en Logopedia y Lenguaje Infantil (LOGIN) y autor de numerosos libros y artículos científicos. Fue director del posgrado en Logopedia, vicedecano de Logopedia, subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación, actualmente es presidente de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje.

### **Verónica Martínez**

Doctora en Psicología, actualmente es profesora titular de Psicología evolutiva y de la educación en la Universidad de Oviedo. Imparte docencia en el grado de Logopedia, psicología y educación infantil, y es miembro del Grupo de Investigación LOGIN. Sus principales líneas de investigación son la adquisición del lenguaje y desarrollo psicomotor en el desarrollo típico y en síndromes genéticos, los resultados de sus estudios se han publicado en revistas científicas de impacto.

### **M.<sup>a</sup> Ángeles López**

Doctora en Psicología y máster en Educación especial por la Universidad de Deusto. Es logopeda y colabora con la Universidad de Oviedo en el grupo LOGIN. Psicóloga y asesora educativa de la asociación síndrome X Frágil (SXF) del País Vasco. Autora del libro *Intervención logopédica en el síndrome de X Frágil*. Ejerce la práctica profesional con niños mediante TEL, TGD y distintos síndromes genéticos (incluido el SXF).

### **Manuela Miranda**

Doctora en Psicología y especialista en Logopedia. Imparte la materia Intervención en comunicación y lenguaje del grado de Maestro en educación primaria e infantil en un centro adscrito a la Universidad de Oviedo. Es maestra de Audición y lenguaje en el Colegio de Educación Especial de Castiello en Gijón. Colabora en la actividad investigadora y en las publicaciones del grupo LOGIN sobre el lenguaje en síndromes genéticos neuroevolutivos.



### **Anna Amadó Codony**

Licenciada en Psicología, máster interuniversitario en Psicología de la educación y doctora en Ciencias Sociales, de la Educación y de la Salud por la Universitat de Girona (UdG). Es profesora asociada en la UdG y profesora colaboradora de la UOC. Ejerce de psicóloga en una residencia de ancianos y forma parte del Grupo de Investigación en Lenguaje y Cognición. Es coautora de varias publicaciones científicas, nacionales e internacionales.

### **Roser Fernández-Olaria**

Doctora en Psicología por la UB, máster en Alteraciones del lenguaje y la audición, máster en Neuropsicología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y especialista en neuropsicología clínica. Actualmente trabaja en la Fundación Aura como responsable del Departamento de Neuropsicología y del Programa de Comunicación Eficaz. Coordina varias investigaciones sobre neuropsicología y envejecimiento en personas con síndrome de Down y ha publicado diversos trabajos sobre esta temática siendo coautora del libro *Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología y Salud Mental*, publicado por la editorial CEPE.

### **Elisabet Serrat-Sellabona**

Doctora en Psicología, actualmente profesora titular en la UdG, donde ha ocupado diversos cargos de gestión e impartido materias de licenciatura, grado, posgrado, máster y doctorado sobre lenguaje y cognición. Es responsable del Grupo de Investigación Lenguaje y Cognición que se centra en los procesos implicados en la adquisición y la influencia del lenguaje en las habilidades sociocognitivas. Tiene diversas publicaciones en revistas nacionales e internacionales, así como en libros y capítulos de libro.

### **Jèssica Serrano Ortiz**

Doctora en Psicología por la UdG y máster interuniversitario en Psicología de la educación por la UB. Habilitada como psicóloga general sanitaria y acreditada en las herramientas diagnósticas ADI-R y el ADOS-2. Directora de la Asociación Asperger de Girona-SAGI-TEA y miembro de la Cátedra de Autismo (UdG). Imparte docencia e investiga sobre los trastornos del espectro del autismo, teoría de la mente, lenguaje y funciones ejecutivas.





## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>13</b>
Bibliografía.....	19
<b>Capítulo I. Desarrollo del lenguaje en los síndromes genéticos neuroevolutivos con discapacidad intelectual.....</b>	<b>21</b>
Eliseo Díez-Itza, Verónica Martínez, M. <sup>a</sup> Ángeles López y Manuela Miranda	
1. Introducción: especificidad sindrómica del lenguaje en la discapacidad intelectual .....	21
2. Definición, clasificación y características .....	23
2.1. Definición de discapacidad intelectual: el nuevo paradigma .....	23
2.2. Criterios diagnósticos y clasificaciones .....	24
2.3. Diagnóstico etiológico: correlación genotipo-fenotipo.....	25
2.4. Características de los síndromes genéticos neuroevolutivos más frecuentes.....	27
2.4.1. Síndrome X-frágil.....	27
2.4.2. Síndrome de Williams.....	31
2.4.3. Síndrome de Smith-Magenis.....	36
2.4.4. Síndrome de Prader-Willi.....	39
2.4.5. Síndrome de Angelman.....	41
2.4.6. Síndrome de Rett.....	44
2.4.7. Síndrome de Klinefelter .....	47
2.4.8. Síndrome de Noonan.....	48

2.4.9. Síndrome velocardiofacial .....	50
2.4.10. Síndrome de Sotos .....	52
2.5. Síndromes genéticos neuroevolutivos menos frecuentes.....	53
3. Evaluación.....	60
4. Tratamiento .....	67
4.1. Etapa temprana.....	68
4.2. Etapa escolar .....	70
4.3. Etapa adulta.....	72
5. Conclusiones .....	74
Bibliografía.....	76

## Capítulo II. Comunicación, lenguaje y habla

### en el síndrome de Down..... 83

Anna Amadó Codony y Roser Fernández-Olaria

1. Introducción .....	83
2. Definición, clasificación y características .....	85
2.1. Etiología y factores de riesgo .....	85
2.2. Epidemiología .....	87
2.3. Tipología.....	87
2.4. Características generales de las personas con síndrome de Down.....	88
2.4.1. Características físico-anatómicas.....	88
2.4.2. Características neurobiológicas.....	90
2.4.3. Características neuropsicológicas .....	91
2.5. Características de la comunicación, el lenguaje y el habla en las personas con síndrome de Down .....	94
2.5.1. Desarrollo del lenguaje .....	95

3. Evaluación en el síndrome de Down.....	104
3.1. Consideraciones previas a la evaluación .....	105
3.2. Evaluación de los requisitos previos a la aparición del lenguaje .....	106
3.3. Evaluación del lenguaje y la comunicación.....	108
3.4. Especificidades de la evaluación en personas adultas.....	112
3.5. Otras evaluaciones.....	112
4. Tratamiento en el síndrome de Down.....	113
4.1. Atención temprana.....	113
4.2. Tratamiento en la comunicación y el lenguaje.....	114
4.2.1. Contexto familiar.....	114
4.2.2. Contexto logopédico.....	116
4.2.3. Contexto escolar.....	121
4.2.4. La necesidad de colaboración.....	122
5. Conclusiones .....	123
Bibliografía.....	125

### **Capítulo III. Trastorno del espectro autista y dificultades de la voz, habla, lenguaje y comunicación .....**

Elisabet Serrat-Sellabona y Jèssica Serrano Ortiz

1. Introducción .....	141
2. Definición, clasificación y características de los trastornos del espectro del autismo.....	142
2.1. Origen y recorrido histórico.....	142
2.1.1. Evolución del concepto.....	142
2.1.2. Cambios en las clasificaciones internacionales.....	144
2.1.3. Definición y criterios diagnósticos actuales .....	145

2.2. Epidemiología: prevalencia estimada y distribución por sexos .....	147
2.3. Etiología.....	148
2.4. Características generales .....	152
2.4.1. Desarrollo social.....	152
2.4.2. Comportamientos repetitivos, inflexibilidad y procesamiento sensorial .....	154
2.5. Comorbilidad y diagnóstico diferencial .....	156
3. Características específicas del lenguaje y la comunicación.....	160
3.1. La atención conjunta.....	164
3.2. La ecolalia .....	165
3.3. TEA sin lenguaje .....	167
3.4. TEA con lenguaje.....	167
3.4.1. Articulación, fonología y prosodia .....	168
3.4.2. Componente morfosintáctico.....	169
3.4.3. Componente léxico-semántico .....	170
3.4.4. Componente pragmático.....	171
4. Evaluación en personas con TEA.....	175
4.1. Evaluación de las habilidades lingüísticas y comunicativas.....	177
4.1.1. La evaluación de la pragmática.....	178
5. Tratamiento logopédico en personas con TEA.....	181
5.1. Los tratamientos logopédicos para niños con autismo .....	184
5.1.1. Métodos para niños con TEA preverbales o con poco lenguaje.....	185
5.1.2. Métodos para niños con TEA verbales .....	191
6. Conclusiones.....	193
Bibliografía.....	195