

**Dificultades del lenguaje en
los trastornos del neurodesarrollo.**



Dificultades del lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo

Vol. I: Pérdida sensorial
y daño neurológico

Eva Aguilar-Mediavilla
Alfonso Igualada (eds.)



Dificultades del lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo : volumen I : pérdida sensorial y daño neurológico / Miguel Pérez Pereira ... [et al.] ; Editado por Eva Aguilar-Mediavilla ; Alfonso Igualada. - 1a ed - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil ; Barcelona : Editorial UOC, 2024. 230 p. ; 24 x 17 cm. - (Psicología)

ISBN 978-631-90499-0-9

1. Trastornos del Lenguaje. I. Pérez Pereira, Miguel II. Aguilar-Mediavilla, Eva, ed. III. Igualada, Alfonso, ed.
CDD 155.413

Diseño de la colección: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - Editorial UOC
Primera edición en lengua castellana: abril de 2019

© Eva Aguilar-Mediavilla, Alfonso Igualada (eds.), del texto
© Los autores, de los textos

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edición original
Marca comercial: Editorial UOC
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)
<http://www.editorialuoc.com>

Realización editorial: Reverté-Aguilar

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi
ISBN 978-631-90499-0-9
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil
E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90499-0-9



**Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL



Eva Aguilar-Mediavilla

Licenciada y doctora en Psicología, máster en Perturbaciones del lenguaje y la audición por la Universidad de Barcelona (UB), habilitada y logopeda. Ha trabajado en diversas universidades —UB, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Universitat Oberta de Catalunya (UOC)— y actualmente es profesora titular de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Ostenta los cargos de subdirectora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación y directora del doctorado de Educación de dicha universidad, además es secretaria académica de la Asociación Internacional para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). Es investigadora principal del grupo de investigación I+DEL: Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje del Institut de recerca i innovació educativa (IRIE) de la UIB y tiene reconocidos dos tramos de investigación (sexenios) y cuatro tramos de docencia (quinquenios). Sus investigaciones incluyen la adquisición y dificultades del lenguaje, el bilingüismo y la fonología. Es autora de diversos artículos internacionales de impacto además de varios libros, capítulos de libros, pruebas de evaluación, artículos y ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales.

Alfonso Igualada

Diplomado en Logopedia por la Universitat de València, máster en Fonética y fonología por el CSIC-UIMP, máster en Lingüística general y aplicada, y doctorado en Ciencias del Lenguaje por la Universitat Pompeu Fabra. Actualmente es profesor titular de los estudios de Psicología y Educación de la UOC, donde dirige el grado de Logopedia e imparte docencia en el máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención temprana en la infancia, especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista. Formación en artes del movimiento y teatro con un enfoque terapéutico. Su investigación se centra en el desarrollo del lenguaje, la comunicación gestual, las habilidades sociocomunicativas y pragmáticas, y la prevención, evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje y los trastornos del espectro autista. Fruto de su investigación ha publicado en varias revistas científicas.



Autores

Miguel Pérez Pereira

Doctor en Psicología y actualmente catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Santiago de Compostela. Su área de especialización es la adquisición del lenguaje en niños con desarrollo típico, niños con ceguera y niños prematuros. Ha publicado varios libros, capítulos de libros y artículos. Fue fundador y presidente de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje.

Àngels Esteller Cano

Doctora en Psicología y máster en Psicopatología, salud y neuropsicología por la Universidad Jaume I de Castellón (UJI). Actualmente es profesora ayudante doctora en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la UIB. Su investigación se centra en explorar las diferencias individuales en procesos psicológicos básicos a través de diferentes técnicas psicofisiológicas y tareas conductuales.

María José Vidal Torres

Licenciada en Psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y máster en Logopedia por la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Esta formada en terapia cognitivo-conductual de la infancia y la adolescencia, y es máster en Neuropsicología y educación. Fue profesora asociada de la UIB y de la UNED. Trabaja como logopeda en el hospital Can Misses (Ibiza) en neurorehabilitación del lenguaje, logofoniatría, motricidad orofacial, disfemia y disfagia, y en la práctica privada como psicóloga infantil y logopeda.

Gemma Moya Galé

Licenciada en Filología Inglesa, máster en Lingüística aplicada y adquisición de lenguas y doctora en Ciencias y Trastornos de la Comunicación en la Columbia University. Especializada en evaluación y tratamiento de trastornos motores del habla y trastornos neurogénicos del lenguaje. Su investigación y práctica clínica se centran en el estudio de la disartria. Ha sido logopeda en Estados Unidos, Europa y América del Sur y publicado en diversas revistas científicas internacionales.



Índice

Capítulo I. Nuevas perspectivas en las dificultades de voz, habla, lenguaje y comunicación asociadas a otros trastornos del desarrollo infantil.....	11
Eva Aguilar-Mediavilla y Alfonso Igualada	
1. Introducción	11
2. Conceptos previos	12
2.1. Voz, habla, lenguaje y comunicación y sus dificultades.....	12
2.2. Dificultades primarias, secundarias, dificultades concurrentes y factores de riesgo	14
3. Explicaciones teóricas sobre las dificultades del neurodesarrollo	16
4. Clasificaciones de las patologías del lenguaje infantil	23
4.1. La perspectiva médica: la CIE-11 y el DSM-5	23
4.2. Clasificación psicolingüística	29
4.3. Clasificación de las necesidades de voz, habla, lenguaje y comunicación del proyecto CATALISE: un consenso a partir de la metodología Delphi	32
5. Estructura del libro	35
6. Conclusiones	41
Bibliografía.....	43
 Capítulo II. Dificultades sensoriales y desarrollo del lenguaje.....	 47
Miguel Pérez Pereira	
1. Introducción	47

2. Ceguera y desarrollo del lenguaje	48
2.1. Definición, clasificación y características.....	48
2.1.1. Ceguera y deficiencia visual: definición y clasificación	48
2.1.2. Etiología y epidemiología de la ceguera.....	51
2.1.3. Concepciones teóricas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños ciegos	54
2.1.4. Características de los niños ciegos en el inicio del desarrollo lingüístico	57
2.1.5. Desarrollo del lenguaje: peculiaridades del desarrollo del lenguaje en niños ciegos ..	62
2.2. Evaluación	72
2.3. Tratamiento	75
3. Sordera y desarrollo del lenguaje.....	79
3.1. Definición, clasificación y características.....	79
3.1.1. Clasificación de las hipoacusias.....	79
3.1.2. Etiología y epidemiología.....	81
3.1.3. Evolución del lenguaje oral en la sordera severa o profunda.....	82
3.1.4. El implante coclear y sus efectos.....	86
3.2. Evolución del lenguaje de signos.....	89
3.3. Evaluación	91
3.4. Tratamiento	92
4. Conclusiones.....	95

Capítulo III. Trastornos del lenguaje debidos al daño cerebral adquirido y neurodegeneración cerebral.....

Àngels Esteller Cano y María José Vidal Torres

1. Introducción	105
2. Definición, clasificación y características de la afasia infantil.....	107
2.1. Definición.....	107

2.2. Etiología y epidemiología.....	110
2.3. Características de la afasia infantil	115
2.3.1. Síndromes afásicos	118
2.3.2. El síndrome de Landau-Kleffner.....	121
3. Evaluación logopédica de las afasias infantiles	126
3.1. Consideraciones de la evaluación	126
3.2. Pruebas para la evaluación del lenguaje.....	128
3.3. Pruebas para la evaluación de la lectoescritura	133
4. Tratamiento logopédico en afasias infantiles.....	134
4.1. Consideraciones del tratamiento.....	134
4.2. Estrategias para la rehabilitación de la afasia infantil.....	137
4.3. Evolución, pronóstico y recuperación	141
5. Conclusiones.....	145
Bibliografía.....	146

Capítulo IV. Trastornos de la voz, habla, lenguaje y comunicación en la parálisis cerebral.....

Gemma Moya Galé	
1. Introducción	159
2. Definición, clasificación y características de la parálisis cerebral infantil.....	160
2.1. Definición.....	160
2.2. Evolución del concepto de parálisis cerebral	161
2.3. Etiología y factores de riesgo	161
2.4. Epidemiología: incidencia y prevalencia.....	162
2.5. Clasificación de parálisis cerebral.....	163
2.5.1. Parálisis cerebral espástica.....	163
2.5.2. Parálisis cerebral discinética	164
2.5.3. Parálisis cerebral atáxica	164
2.5.4. Parálisis cerebral mixta.....	165



2.6. Características generales de la parálisis cerebral: trastornos asociados y complicaciones	165
2.7. Características del habla, el lenguaje, la comunicación y la deglución	166
2.7.1. Trastornos motores del habla.....	166
2.7.2. Trastornos del lenguaje.....	168
3. Evaluación de la parálisis cerebral.....	170
3.1. Evaluación del habla y la voz en la parálisis cerebral.....	171
3.2. Evaluación del lenguaje en la PC.....	173
3.3. Evaluación de la deglución en la PC.....	174
3.4. Evaluación motora en la PC.....	175
3.5. Pruebas complementarias	176
4. Tratamiento	177
4.1. La importancia del equipo multidisciplinar.....	177
4.2. Tratamiento de la disartria	178
4.2.1. Principios del aprendizaje motor	178
4.2.2. Intervención basada en la evidencia.....	181
4.2.3. Estrategias comunicativas.....	184
4.3. Tratamiento del lenguaje	186
4.4. Tratamiento de la disfagia	187
4.4.1. Estrategias de compensación.....	188
4.5. Tratamiento del trastorno motor.....	189
4.5.1. Fisioterapia.....	189
4.5.2. Farmacología	191
4.5.3. Cirugía	191
5. Conclusiones	192
Bibliografía.....	193
Glosario de los tres volúmenes	201

