

**Dificultades del lenguaje en  
los trastornos del neurodesarrollo**



# Dificultades del lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo

---

Vol. III: Factores de riesgo  
y dificultades comórbidas

Eva Aguilar-Mediavilla  
Alfonso Igualada (eds.)



Dificultades del lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo : volumen III : factores de riesgo y dificultades comórbidas / Laura Bosch Galceran... [et al.] ; Editado por Eva Aguilar-Mediavilla ; Alfonso Igualada. - 1a ed - Villa Adalina : Neuroaprendizaje Infantil ; Barcelona : Editorial UOC, 2024.  
240 p. ; 24 x 17 cm. - (Psicología)

ISBN 978-631-90499-2-3

1. Trastornos del Lenguaje. I. Bosch Galceran, Laura II. Aguilar-Mediavilla, Eva, ed. III. Igualada, Alfonso, ed.  
CDD 155.413

Diseño de la colección: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - Editorial UOC  
Primera edición en lengua castellana: mayo 2019

© Eva Aguilar-Mediavilla, Alfonso Igualada (eds.), del texto  
© Los autores, de los textos

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edición original  
Marca comercial: Editorial UOC  
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)  
<http://www.editorialuoc.com>

Realización editorial: Reverté-Aguilar

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil  
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi  
ISBN 978-631-90499-2-3  
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil  
E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)  
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90499-2-3



**Neuroaprendizaje  
Infantil** EDITORIAL



### **Eva Aguilar-Mediavilla**

Licenciada y doctora en Psicología, máster en Perturbaciones del lenguaje y la audición por la Universidad de Barcelona (UB), habilitada y logopeda. Ha trabajado en diversas universidades —UB, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Universitat Oberta de Catalunya (UOC)— y actualmente es profesora titular de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Ostenta los cargos de subdirectora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación y directora del doctorado de Educación de dicha universidad, además es secretaria académica de la Asociación Internacional para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). Es investigadora principal del grupo de investigación I+DEL: Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje del Institut de recerca i innovació educativa (IRIE) de la UIB y tiene reconocidos dos tramos de investigación (sexenios) y cuatro tramos de docencia (quinquenios). Sus investigaciones incluyen la adquisición y dificultades del lenguaje, el bilingüismo y la fonología. Es autora de diversos artículos internacionales de impacto además de varios libros, capítulos de libros, pruebas de evaluación, artículos y ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales.

### **Alfonso Igualada**

Diplomado en Logopedia por la Universitat de València, máster en Fonética y fonología por el CSIC-UIMP, máster en Lingüística general y aplicada, y doctorado en Ciencias del Lenguaje por la Universitat Pompeu Fabra. Actualmente es profesor titular de los estudios de Psicología y Educación de la UOC, donde dirige el grado de Logopedia e imparte docencia en el máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención temprana en la infancia, especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista. Formación en artes del movimiento y teatro con un enfoque terapéutico. Su investigación se centra en el desarrollo del lenguaje, la comunicación gestual, las habilidades sociocomunicativas y pragmáticas, y la prevención, evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje y los trastornos del espectro autista. Fruto de su investigación ha publicado en varias revistas científicas.

### **Laura Bosch Galceran**

Profesora titular del Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación de la Universidad de Barcelona (UB). Coordina el máster interuniversitario de Ciencia cognitiva y lenguaje (UB), el Laboratorio de investigación APAL de la UB vinculado al Hospital San Juan de Dios y es miembro del Instituto UBNeuro. Investiga en el ámbito del desarrollo fonológico, el aprendizaje léxico y las conexiones entre lenguaje y cognición en la primera infancia.

### **Thais Agut Quijano**

Licenciada y doctora en Medicina, especialidad de pediatría (UB). Adjunta del Servicio de Neonatología del Hospital San Juan de Dios. Coordinadora del programa de seguimiento del bebé de riesgo neurológico, certificada en el programa NIDCAP. Está especialmente interesada en la patología neurológica neonatal con impacto en el neurodesarrollo de los pacientes, así como en la neuroimagen neonatal. Fruto de su investigación ha publicado en varias revistas científicas.

### **Lourdes Busquets Ferré**

Psicóloga y psicoterapeuta del CDIAP Equip40. Máster en Psicopatología y máster Psicoterapia psicoanalítica por la Universidad Ramon Llull (URL). Se ha formado en Londres en psicoterapia padres-niños y detección precoz de signos de alarma de autismo. Certificado europeo EuroPsy de especialista en psicoterapia. Delegada Europea de la Comisión de Niños y Adolescentes de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy (EFPP). Docente del Centro Educativo y Terapéutico Carrilet y de la Universitat de Girona (UG).

### **Inmaculada Sureda García**

Licenciada en Psicología por la UB. Doctora en Psicopedagogía por la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Profesora titular en Psicología educativa y desarrollo y educación socioemocional. Investigadora en el grupo interuniversitario GREI y I+DEL. Sus líneas de investigación se centran en la evaluación y mejora de las competencias emocionales y sociales en contextos educativos con publicaciones en diversas revistas científicas



### **Mario Valera Pozo**

Graduado en Psicología y máster en Psicología general sanitaria por la UIB. Actualmente es contratado predoctoral en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Tiene experiencia en la clínica privada como psicólogo, especialmente en infancia y adolescencia. Ha impartido docencia universitaria en Psicología de la educación y del desarrollo. Su investigación abarca las dificultades del lenguaje, el acoso escolar y las habilidades socioemocionales.

### **Helena Alvarado Alonso**

Licenciada en Pedagogía terapéutica (UB) y Psicología (UIB), máster en logopedia por la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), máster en Psiquiatría y psicología clínica infanto-juvenil por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), máster en terapia estratégica breve (Centro de Terapia Estratégica de Arezzo y Mental Research Instituto de Italia). Formación complementaria en programación neurolingüística (PNL) por la Asociación Española de Programación Neurolingüística (AEPNL). Fundadora, directora y coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil CREIX y coautora del Protocolo de Detección o Actuación de Dislexia (PRODISLEX) de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears.

### **Josep A. Pérez Castelló**

Doctor en Psicología por la UB y actualmente profesor titular de la UIB. Su docencia está centrada en el desarrollo infantil, así como en los trastornos del desarrollo. Actualmente forma parte del grupo de investigación I + DEL, e investiga sobre trastornos del lenguaje y de la cognición y colabora con el grupo de investigación en primera infancia, trabajando sobre trastornos emocionales en esta etapa de la vida.

### **Víctor A. Sánchez Azanza**

Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), máster en Investigación en psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y máster en Neuropsicología cognitiva (UCM). Ejerció la práctica clínica como neuropsicólogo y actualmente es doctorando en la UIB. Sus intereses de investigación se centran en el estudio de la relación entre los mecanismos de control ejecutivo y bilingüismo, rasgos de personalidad y problemas lingüísticos asociados al neurodesarrollo atípico.





### **Raül López Penadés**

Doctorado en Psicología por la Universidad Jaume I (UJI) y actualmente profesor contratado doctor en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la UIB. Imparte docencia en asignaturas sobre la psicología del desarrollo en el grado de Educación Infantil y de Primaria. Su investigación se ha centrado en el estudio de los mecanismos cognitivos y afectivos relacionados con el bilingüismo y el desarrollo del lenguaje.

### **Daniel Adrover Roig**

Doctor en Psicología (área de Neurociencias) por la UIB, y formación posdoctoral en Montreal (Canadá). Actualmente profesor titular de universidad y vicedecano de la Facultad de Educación de la UIB. Sus intereses de investigación se centran en el desarrollo de la atención y la emoción en niños y adultos multilingües. También está interesado en el aprendizaje y ajuste socioemocional de los niños y niñas con dificultades de adquisición del lenguaje.





## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>15</b>
Bibliografía.....	21
<b>Capítulo I. Prematuridad y dificultades del lenguaje.....</b>	<b>23</b>
Laura Bosch Galceran, Thais Agut Quijano y Lourdes Busquets Ferré	
1. Introducción .....	23
2. Definición, clasificación y características .....	25
2.1. Clasificación y epidemiología .....	25
2.2. Morbilidad neonatal del recién nacido prematuro .....	27
2.3. Lesión cerebral adquirida del prematuro.....	29
2.3.1. Hemorragia de la matriz germinal- intraventricular (HMG-HIV).....	29
2.3.2. Lesión de la sustancia blanca.....	31
2.4. Impacto de la prematuridad sobre el desarrollo cognitivo temprano .....	32
2.5. Impacto de la prematuridad en el desarrollo del habla y el lenguaje.....	36
2.5.1. Precursores del lenguaje en el primer año de vida .....	37
2.5.2. Aprendizaje del lenguaje.....	43
3. Seguimiento e intervención .....	48
3.1. Protocolos de seguimiento .....	48
3.2. Estimulación en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) .....	49
3.3. Seguimiento y estimulación postalta hospitalaria ...	53

4. Conclusiones.....	57
Bibliografía.....	59

## **Capítulo II. Afectación del lenguaje debido a variables sociales y emocionales ..... 71**

Inmaculada Sureda García, Mario Valera Pozo y Eva Aguilar-Mediavilla

1. Introducción .....	71
2. Dificultades del lenguaje asociadas a carencias en variables sociales .....	73
2.1. Definición, clasificación y características.....	74
2.1.1. Definición y tipos.....	74
2.1.2. Coocurrencia con otras patologías o problemáticas.....	76
2.1.3. Causas.....	77
2.1.4. Epidemiología (prevalencia, incidencia).....	82
2.1.5. Características generales .....	83
2.1.6. Características del lenguaje debidas a estas variables.....	84
2.2. Evaluación .....	86
2.3. Tratamiento .....	88
3. Trastorno de la comunicación por ansiedad infantil: el mutismo selectivo .....	93
3.1. Definición, clasificación y características.....	93
3.1.1. Etiología del mutismo.....	94
3.1.2. Epidemiología: prevalencias, incidencias ...	95
3.1.3. Cuadro clínico del mutismo: signos, síntomas de afectación en el desarrollo del lenguaje ...	95
3.1.4. Coocurrencia con otras patologías o problemáticas y diagnóstico diferencial....	96
3.2. Evaluación del mutismo selectivo.....	97
3.3. Tratamiento y prevención del mutismo selectivo...	98

4. Variables sociales y afectivas que modulan la disfemia (tartamudez).....	100
4.1. Definición, clasificación y características.....	100
4.1.1. Etiología de la disfemia .....	101
4.1.2. Epidemiología de la disfemia: prevalencia e incidencia .....	102
4.1.3. Cuadro clínico de la disfemia: signos, síntomas de afectación en el desarrollo del lenguaje .....	103
4.1.4. Coocurrencia con otras patologías o problemáticas.....	104
4.2. Evaluación de la disfemia.....	105
4.3. Tratamiento y prevención de la disfemia.....	106
5. Variables sociales y emocionales de la disfonía: disfonía psicógena.....	108
5.1. Definición, clasificación y características.....	109
5.1.1. Epidemiología de la disfonía: prevalencia e incidencia .....	111
5.1.2. Coocurrencia con otras patologías o problemáticas.....	111
5.2. Evaluación de la disfonía .....	112
5.3. Tratamiento y prevención de la disfonía .....	113
6. Conclusiones.....	114
Bibliografía.....	116

### **Capítulo III. Dificultades del lenguaje asociadas a las dificultades específicas del aprendizaje .....**

Helena Alvarado Alonso y Josep A. Pérez Castelló

1. Introducción .....	125
2. Definición, clasificación y características .....	126
2.1. Conceptualización y definición .....	126

2.2.	Clasificaciones diagnósticas, manuales y criterios de los trastornos de aprendizaje.....	131
2.3.	Tipología de los trastornos específicos de aprendizaje .....	135
2.4.	Etiología y epidemiología.....	136
2.5.	Clínica de los trastornos específicos del aprendizaje: signos y síntomas en función de la etapa escolar.....	139
2.5.1.	Características generales .....	139
2.5.2.	Características del lenguaje en los DEA....	143
3.	Evaluación y diagnóstico de los trastornos específicos del aprendizaje.....	148
3.1.	Establecimiento del perfil de fortalezas y debilidades cognitivas, comportamentales y emocionales .....	148
4.	Tratamiento .....	155
4.1.	Intervención reeducativa del lenguaje oral y escrito .....	155
4.2.	Intervención reeducativa de las matemáticas.....	162
4.3.	Intervención en funciones ejecutivas .....	164
4.4.	Intervención en el aula .....	167
4.5.	Intervención emocional y comportamental.....	170
4.6.	Intervención familiar.....	171
5.	Conclusiones.....	172
	Bibliografía.....	174

#### **Capítulo IV. Dificultades del lenguaje asociadas**

	<b>a un déficit en las funciones ejecutivas.....</b>	<b>183</b>
	Victor A. Sánchez Azanza, Raül López Penadés y Daniel Adrover Roig	
1.	Introducción .....	183

2. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y patología del lenguaje.....	186
2.1. Etiología y prevalencia.....	187
2.2. Características generales según la tipología.....	191
2.2.1. Presentación predominante con falta de atención.....	192
2.2.2. Presentación predominante con hiperactividad/ impulsividad .....	193
2.2.3. Presentación combinada.....	194
2.3. Características en un ámbito lingüístico y comunicativo .....	196
3. Trastorno del procesamiento auditivo (TPA) y patología del lenguaje .....	201
3.1. Características generales .....	202
3.2. Etiología y prevalencia.....	202
3.3. Características en un ámbito lingüístico y comunicativo .....	206
4. Evaluación .....	208
5. Tratamiento .....	214
6. Conclusiones .....	219
Bibliografía.....	221