

TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL



JESÚS JARQUE GARCÍA

TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL

Guía básica para familias y educadores



Jarque García, Jesús

Trastorno de aprendizaje no verbal : guía básica para familias y educadores / Jesús Jarque García. - 1a ed - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil ; Madrid : Editorial CCS, 2024.

100 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90499-7-8

1. Trastornos del Aprendizaje. I. Título.
CDD 370.158

© Jesús Jarque García

© 2013. EDITORIAL CCS, Apartado 101 F.D. 28080 Madrid
de la edición original.

Diagramación editorial: Concepción Hernanz

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90499-7-8

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90499-7-8



*Dedicado a todos los niños y niñas con TANV,
a sus familias y a los educadores que se implican cada día.*



Índice

<i>El caso de Daniel</i>	9
<i>El caso de Silvia</i>	10
<i>Presentación</i>	11
1. QUÉ ES EL TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL	13
a. Dificultades de coordinación psicomotora	14
b. Dificultades perceptivas y espaciales	15
c. Dificultades de comunicación e interacción social	16
d. Peculiaridades de su rendimiento cognitivo	17
e. Rendimiento atencional	18
f. Características emocionales	19
g. Otras características del TANV	20
h. Recopilando: los síntomas diana	22
i. Diferencias entre el TANV y el TDAH	22
j. Diferencias entre el TANV y el Síndrome de Asperger	24
k. Cuál es la causa del TANV	25
2. EL DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL	26
a. Cuándo sospechar de un TANV	26
b. Qué hacer cuando hay sospecha de TANV	30
c. Para qué sirve la evaluación psicopedagógica	32
d. Ideas clave para un procedimiento de evaluación psicopedagógica ...	35

3. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO	47
a. Medidas generales de intervención	47
b. Medidas para adaptarse a su ritmo de trabajo	54
c. Organización en el papel y caligrafía deficiente	56
d. Realización de exámenes	60
e. Medidas para mejorar la interacción social	63
f. Algunas orientaciones por asignaturas	65
4. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EN EL HOGAR	69
a. Actitudes básicas	69
b. Enseñanza directa	72
c. Adaptación	73
d. Para hacer los deberes	73
e. Problemas de conducta	77
f. Mejorar la comunicación e interacción social	78
5. LA ESTIMULACIÓN SISTEMÁTICA	81
a. Consideraciones sobre la estimulación	81
b. Estrategias para estimular	83
c. Actividades para estimular la coordinación motora	84
d. Actividades para estimular la coordinación motora fina y manual	85
e. Actividades para estimular las habilidades perceptivas y espaciales ..	86
f. Actividades para mejorar la caligrafía	88
g. Actividades para estimular las habilidades de comunicación e interacción social	89
h. Actividades para estimular la velocidad de procesamiento	92
i. Cómo organizar la estimulación	93
j. Buscar ayuda fuera de casa	95
<i>Conclusión</i>	97
<i>Bibliografía</i>	98
<i>Pruebas psicométricas citadas</i>	98
<i>Material del autor para estimulación</i>	99