

# INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TDAH



JESÚS JARQUE GARCÍA

# INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TDAH

Más de 100 propuestas  
para educadores y familias



Jarque García, Jesús

Intervención educativa en el TDAH : mas de 100 propuestas para educadores y familias / Jesús Jarque García. - 1a ed - Villa Adalina : Neuroaprendizaje Infantil ; Madrid : Editorial CCS, 2024.  
172 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90499-8-5

1. Acceso a la Educación. I. Título.  
CDD 371.9046

© Jesús Jarque García

© 2013. EDITORIAL CCS, Apartado 101 F.D. 28080 Madrid, de la edición original

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Diagramación editorial: Concepción Hernanz

Diseño de portada: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90499-8-5

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90499-8-5



*Dedicado a mis hermanos:  
David, Pepe, Aurelio, Rafael e Isabel.*



# Índice

<i>Agradecimientos</i> .....	9
<i>El caso de Raúl</i> .....	11
<i>El caso de Ana</i> .....	13
<i>El caso de Isabel</i> .....	15
<i>Presentación</i> .....	17
CAPÍTULO 1	
<b>CONSIDERACIONES PREVIAS</b> .....	21
1. Recordando qué es el TDAH .....	21
2. El TDAH, la escuela y la familia .....	23
CAPÍTULO 2	
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE EL CENTRO ESCOLAR</b> .....	27
1. Los principios pedagógicos de la intervención .....	27
2. Conocer el TDAH .....	31
3. La «Ley del Tambor» .....	32
4. Los programas de detección precoz .....	33
5. Medidas preventivas y de intervención generales .....	39
6. La coordinación en el centro .....	40
7. La coordinación con los servicios sanitarios .....	43
CAPÍTULO 3	
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA</b> .....	47
1. Medidas preventivas generales .....	47
2. Ayudarles a ser organizados .....	51
3. Anotar los deberes, trabajos y planificar a medio plazo .....	53
4. Cuaderno y útil de escritura .....	55
5. El cuaderno único .....	57
6. La gestión del espacio .....	58
7. Gestión del tiempo .....	61
8. ¿Cómo dar las instrucciones en el aula? .....	62
9. Pautas para las explicaciones del profesor .....	63
10. La técnica del alumno ayudante .....	65



11. Orientaciones sobre las actividades.....	66
12. Actividades de comprensión de instrucciones.....	73
13. Orientaciones sobre los deberes para casa.....	74
14. La evaluación del alumno con TDAH.....	77
15. Medidas frente a la hiperactividad en el aula.....	83
16. Gestionar los problemas de conducta.....	86
17. Gestionar las conductas inadecuadas.....	91

#### CAPÍTULO 4

<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO FAMILIAR.....</b>	<b>96</b>
1. Actitudes básicas.....	98
2. Primeras medidas de actuación en el hogar.....	101
3. Otras medidas generales de actuación.....	103
4. Pautas sobre el aprendizaje escolar.....	105
5. La relación con el colegio y los servicios sanitarios.....	112
6. Favorecer otros aprendizajes.....	116
7. Garantizar tiempo libre y de juego.....	119
8. Cómo manejar el comportamiento del niño con TDAH.....	121
9. Actuación frente a comportamientos inadecuados.....	124
10. La relación con otros niños.....	128
11. Intervención en aspectos emocionales.....	129
12. Cómo debes informar a tu hijo de que presenta TDAH.....	134
13. El cuidado de la familia.....	136

#### CAPÍTULO 5

<b>INTERVENCIÓN INDIVIDUAL EN EL TDAH.....</b>	<b>139</b>
1. Criterios para la intervención individual.....	140
2. Estrategias generales para la intervención.....	144
3. Aspectos transversales de la intervención.....	147
4. Actividades para estimular la atención.....	149
5. Actividades de planificación y anticipación.....	153
6. Actividades para estimular la memoria de trabajo.....	155
7. Actividades de flexibilidad e inhibición.....	158
8. Actividades de velocidad de procesamiento.....	160
9. El acompañamiento personal del niño con TDAH.....	163
10. Cómo organizar la intervención individual.....	166
<i>Conclusión</i> .....	169
<i>Bibliografía</i> .....	171





# Agradecimientos

Un libro se escribe y se llega a publicar gracias a la ayuda más o menos directa, de muchas personas. Este es el caso del libro que ahora tienes en tus manos. Por eso, quiero dedicar las primeras páginas a dar las gracias a las personas, que en muchos casos sin saberlo, han hecho posible que este libro vea la luz.

En primer lugar, quiero dar las gracias a mis compañeras y compañeros del colegio en el que trabajo: el CEIP Ramón y Cajal de Puertollano. Muchas de las propuestas que aquí se explican me las han enseñado ellos. Con otras, han tenido la paciencia y la confianza de ponerlas en práctica. Y otras muchas estrategias y medidas, las que no aparecen escritas en el libro, han sido ellos también, quienes me han demostrado que si bien en la teoría de un despacho parecen perfectas, en la práctica diaria no funcionan y en la realidad de un aula, no son viables. Ellas, porque la gran mayoría son maestras, han sido las que me han enseñado en definitiva, que es posible atender en un colegio y en un aula, a los niños con TDAH.

En segundo lugar, quiero dar las gracias a los alumnos que padecen TDAH con los que me he ido encontrando. El colegio en el que trabajo acoge un número muy elevado de casos... Cada año más. Afortunadamente podríamos contar muchas historias de éxito, de alumnos que han salido adelante y que han conseguido concluir la etapa de Primaria cumpliendo los objetivos. Ellos han sido un ejemplo de superación y de confianza en sus educadores.

En tercer lugar, mi agradecimiento a las familias de estos niños. Las familias me han enseñado muchas cosas. Me han contado sus «trucos» para solucionar problemas cotidianos y han sido capaces de poner en práctica con toda confianza, nuestras recomendaciones. En la mayoría de los casos de éxito, su dedicación, su compromiso y sobre todo, su determinación, ha marcado la diferencia. Las familias también me han enseñado la otra cara del TDAH: lo que supone tener un hijo con este trastorno, lo que les cambia la vida, los miedos y los problemas que otras familias no ven y, a veces, los profesionales tampoco.

En cuarto lugar, quiero dar las gracias a los profesionales del ámbito sanitario con los que he mantenido contacto en estos años, por los casos compartidos de

TDAH. A los pediatras del Centro de Salud Barataria que atiende a la mayoría de alumnos de nuestro centro con los que mantengo una colaboración fluida y de confianza. Así como también a los profesionales de la Unidad de Salud Mental Infanto Juvenil de Ciudad Real o del servicio de Neuropediatría del Hospital General de Ciudad Real; con ellos he experimentado los beneficios de una intervención conjunta y coordinada.

Este libro sobre el TDAH no hubiera sido posible sin todas las actividades de formación que diferentes instituciones me han dado la oportunidad de realizar. La lista sería interminable, pero tengo que aludir a los *Departamentos de Orientación de los Centros Vicencianos* de la provincia de Santa Luisa, a la *Asociación TDAH de Guadalajara*, a *Diversia Formación* de Zaragoza, a *Educatio* de Barcelona o a *Educarnos para educar* en Madrid. Por supuesto, tengo que hacer una especial mención al *Centro Asociado de la UNED en Valdepeñas*, que apostó por organizar el primer curso oficial que fue todo un éxito. Y finalmente a la *Asociación Infosal*, donde imparto, desde hace tiempo, dos cursos on line sobre el tema. De estas actividades de formación, tengo que destacar siempre el contacto con los asistentes y el hecho de que valoren el enfoque práctico y concreto de los cursos.

Pero el libro comenzó a hacerse realidad gracias a la persistencia de EDITORIAL CCS, que me animó e insistió en dar forma de libro a todas esas actividades formativas que venía desarrollando.

Finalmente, pero no menos importante, mi agradecimiento a Maricarmen, mi mujer. Como maestra y educadora, sabe siempre dar el toque de sentido común y de realismo a las propuestas. El libro no lo hubiera escrito sin su apoyo, sin su compañía y sin su incondicionalidad.

Puertollano, 8 de septiembre de 2016