

PROGRAMA

Aventuras

hacia

la comprensión lectora

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
Y DE PENSAMIENTO

Bárbara Gottheil | Luciana Buonsanti

Giannina Abbona | Marcela Cetti

Maira Molina | Josefina Rivarola

ILUSTRACIONES DE PAOLA MATTERA

GUÍA TEÓRICA



 PAIDÓS

PROGRAMA

Aventuras

hacia

la comprensión lectora

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
Y DE PENSAMIENTO

Bárbara Gottheil | Luciana Buonsanti

Giannina Abbona | Marcela Cetti

Maira Molina | Josefina Rivarola

ILUSTRACIONES DE PAOLA MATTERA

GUÍA TEÓRICA

INTRODUCCIÓN



"El hombre es un viviente de palabra (...) todo lo humano tiene que ver con la palabra, se da en la palabra, está tejido de palabras".

JORGE LARROSA, *ENTRE LAS LENGUAS.*
LENGUAJE Y EDUCACIÓN DESPUÉS DE BABEL

La línea de trabajo sobre comprensión lectora que iniciamos en el año 2011 con la publicación del *Programa LEE comprensivamente* (para niños de 9 y 10 años) y luego con el *Programa Para Leerte Mejor* (para niños de 7 y 8 años) se continúa ahora con este nuevo Programa que está orientado a una franja etaria inferior. Desafío inmenso, directamente proporcional a los frutos que podemos obtener del abordaje sostenido en esta etapa inicial de la escolaridad primaria, cuando los niños de 6 y 7 años se hallan en proceso de adquisición de la alfabetización. Justamente nos dirigimos al período conocido en la Argentina como "unidad pedagógica", que abarca 1° y 2° grados de la educación primaria. Esta unidad es entendida como un espacio y un tiempo de construcción de la alfabetización inicial, proceso que en realidad comienza en el Nivel Inicial pero se articula y fortalece en el Nivel Primario.

Es importante aclarar que, cuando nos referimos a "comprensión", aludimos a la comprensión del lenguaje, a la que nos referiremos indistintamente como "comprensión



lingüística, oral o del lenguaje". Esto supone que en el Nivel Inicial y en los primeros años de la escolaridad primaria la lectura en voz alta sea realizada por un lector experto. Surge entonces una primera cuestión: ¿se puede enseñar comprensión antes de que los chicos hayan aprendido a leer de manera autónoma o fluida? Esperamos poder dar testimonio en esta obra de lo que constituye un claro pronunciamiento: sí, es posible y necesario enseñar estrategias de comprensión lingüística entre los 5 y los 7 años, incluso antes de que los niños se alfabeticen.

La extensa aplicación de nuestros anteriores Programas en escuelas de distintas ciudades y regiones de la Argentina y también del exterior, tanto de gestión pública como privada, nos permitió profundizar en estos años no solo en las propias fuentes teóricas¹ –que fueron confirmando su pertinencia en lo que veíamos a diario dentro del aula y en la clínica psicopedagógica–, sino que nos animó a dar un paso más. Esto es, a incursionar en aquel momento de la vida en el que el lenguaje vehiculiza ideas cada vez más ricas, a la par que se va produciendo la alfabetización inicial. Los estudios actuales en neurociencias, psicología cognitiva y otras áreas de investigación recomiendan precisamente poner el foco en esos primeros años de vida de los niños.

En lo que respecta a la evolución de la comprensión lingüística en los niños, se ha comprobado la importancia que tiene el vocabulario, el contar con un bagaje lingüístico adecuado. No solo eso, también enriquece mucho la existencia de conocimientos previos, todo lo cual facilita la alfabetización inicial. Diuk, Borzone, Rosenberg, Abusamra, Ferreres, Ferroni, Piacente, entre otros autores argentinos, dan cuenta de ello en sus investigaciones. En el mismo sentido, en el exterior las investigaciones de profesionales

1. Para profundizar en esta experiencia, véanse los siguientes trabajos: Liliana Fonseca et al. (2014), Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos, *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41-50; <https://doi.org/10.5579/rnl.2014.0151>; Bárbara Gottheil et al. (2019), Eficacia del programa "Lee Comprensivamente" para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 99-111, <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>; Liliana Fonseca et al. (2019), Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un Programa de Intervención en español, *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99, <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>; María Cecilia Musci et al. (2022), Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria, *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, Vol. 9, N° 17, 174-195.



como Snow, Dehaene y el proyecto LAARK han corroborado las diferencias observables entre poblaciones de niños que obtienen esta estimulación respecto de aquellas que no la reciben. Estos niños quedan, por lo tanto, en situación más desfavorable precisamente en un período fundamental como lo es la adquisición de la lectoescritura. De un modo u otro, todos estos autores coinciden en el importante rol que juega la escuela a la hora de compensar las desventajas de algunos y destacan la necesidad de estimulación y desarrollo de la comprensión lectora para todos los niños. El ámbito escolar es un espacio privilegiado para enriquecer el vocabulario, para movilizar el pensamiento y la fantasía... Ello va de la mano, naturalmente, de la incorporación de la lectoescritura, y más tarde, de procesos más complejos, considerados de alto nivel, como son la comprensión lectora y la escritura de textos coherentes y cohesivos.

Por otra parte, el trabajo en el aula con los Programas ya editados nos permitió ponderar a lo largo de estos años qué actividades resultaron más fecundas, cuáles más complejas y cuáles aplicables a edades más tempranas. Este tiempo de contacto estrecho con educadores formados en el uso de nuestros materiales nos confirmó la idea de que aquellos docentes que conocen y manejan el marco teórico de estos Programas logran aplicarlos con entusiasmo y transferir su modalidad de abordaje a distintas áreas del conocimiento y a diferentes destinatarios. Con auténtica alegría comprobamos también que diversos educadores han ido enriqueciendo nuestras propuestas al crear estímulos asociados, dedicando valioso tiempo a registrar y visibilizar cómo sus estudiantes transfieren las estrategias y habilidades de pensamiento, aprendidos a través del uso de los Programas, a diferentes disciplinas.²

Las bases de nuestro marco teórico –que se aplica igualmente a los tres Programas de nuestra autoría– serán desarrolladas en los capítulos que siguen. Pero lo que aquí

2• Recordemos que el *Programa LEE Comprensivamente* y luego el *Programa Para Leerte Mejor* surgieron como una derivación del desarrollo y publicación del *Test LEE* en 2006, que se propuso investigar y mensurar la situación de lectura y escritura al dictado de niños de 1° a 4° grados del Nivel Primario. Este trabajo conjunto entre investigadoras argentinas de la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad de Granada permitió desarrollar normas en nuestro país y en España, a lo que se sumó luego la incorporación de baremos del Ecuador.



nos interesa destacar es en qué consiste el trabajo diferencial, singular, que llevaremos adelante en la actual propuesta. Como indica el mismo nombre del Programa, acompañamos a los niños "*hacia la comprensión lectora*", queriendo destacar mediante esta preposición la noción de *proceso* –continuo y andamiado– que debe estar siempre presente en la concepción de nuestro trabajo. El Programa está orientado a la actividad en el aula, aunque también puede abordarse en pequeños grupos o individualmente, tanto en el espacio áulico como en la clínica psicopedagógica.

En razón de la franja etaria a la que nos dirigimos, es esperable que no todos los estudiantes sepan leer, decodificar de manera certera o fluida cuando comiencen a trabajar con el Programa. Esta particularidad ha sido tenida en cuenta a la hora de su diseño. Los recursos, las estrategias, así como la metodología que se propone utilizar fueron contemplados para atender al proceso de construcción cognitiva que se lleva a cabo en esta etapa, por cierto sumamente dinámica. De allí el rol central que este Programa adjudica a la oralidad. Justamente, a través de sus cuatro módulos temáticos o "Aventuras", se presentan innumerables oportunidades para el *intercambio oral*, entre el docente y los niños, entre los niños entre sí, y en el grupo como un todo. Naturalmente, esto lleva a un verdadero registro para el docente de la comprensión de los niños, que muchas veces puede pasarse por alto.

En el abordaje oral la escucha es fundamental, por ello enfatizamos aquí la importancia de que los chicos sean escuchas activos durante la presentación de las consignas, para luego pasar paulatinamente y de manera espontánea a leer palabras, frases, párrafos, hasta llegar a un texto completo. Puede decirse que hay a menudo en la escuela una cierta "sobreevaluación" del trabajo escrito por sobre el oral. ¿Acaso será porque lo escrito deja testimonio o marca visible? Lo cierto es que el intercambio oral es un aspecto importantísimo que influirá en el procesamiento de la lectura comprensiva en todas y cada una de las franjas etarias. Pero en la que aquí nos ocupa, durante el período de adquisición del lenguaje escrito, lógicamente esa importancia es aún mayor. Como se podrá apreciar en los capítulos que siguen, la dimensión de la oralidad será la piedra angular que sostiene y afirma nuestra propuesta de trabajo.