

**Evaluación y diagnóstico  
integral en logopedia**

— |

| —

— |

| —

# Evaluación y diagnóstico integral en logopedia

---

Vol. II: Población pediátrica

Gemma Moya-Galé (ed.)

Moya Galé, Gemma

Evaluación y diagnóstico integral en logopedia : población pediátrica /  
Gemma Moya Galé. - 1a ed - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil,  
2024.

248 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90620-0-7

1. Fonoaudiología. I. Título.

CDD 617.8

Diseño de la colección: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - Editorial UOC  
Primera edición en lengua castellana: Evaluación y diagnóstico en logopedia. Vol. II: Población pediátrica ,  
diciembre 2019.

© Gemma Moya-Galé, de la edición

© Los autores, de los textos

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edición original

Marca comercial: Editorial UOC

Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)

<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90620-0-7

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90620-0-7



**Neuroaprendizaje**  
**Infantil** EDITORIAL

**Gemma Moya Galé**

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Barcelona (UB) y máster en Lingüística aplicada y adquisición de segundas lenguas por la misma universidad. Máster y doctorado en Ciencias y trastornos de la comunicación por el Teachers College, Columbia University, en la ciudad de Nueva York. Está especializada en la evaluación y el tratamiento de trastornos motores del habla y trastornos neurogénicos del lenguaje. Su investigación se centra en el estudio interlingüístico de la disartria en la enfermedad de Parkinson y síndromes de Parkinson Plus para mejorar la inteligibilidad del habla. Su investigación también comprende la población infantil con parálisis cerebral y el desarrollo del lenguaje en niños adoptados a nivel internacional. Actualmente trabaja como Profesora Ayudante Doctor en la Long Island University, en Brooklyn, Nueva York.

**Llorenç Andreu i Barrachina**

Diplomado en Magisterio y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Jaume I y doctor en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la UB. Funcionario del cuerpo de maestros de audición y lenguaje en excedencia, actualmente es profesor agregado de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), donde dirige el máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Codirige el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL), que se centra en el estudio del procesamiento del lenguaje, concretamente en la comprensión y producción del lenguaje en adultos y en niños con o sin patología asociada al lenguaje. Estudia los aspectos gramaticales, referenciales y conceptuales relacionados con el procesamiento lingüístico en tiempo real y el desarrollo de estos procesos en niños. Fruto de esta investigación, ha publicado varios artículos en revistas internacionales. Ha sido investigador visitante en la Universidad de Pensilvania, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Texas en Dallas

**Sergio Escorial Martín**

Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Doctor en Psicología por la misma universidad, dentro del programa de doctorado de Ciencia de la conducta, con especialización en Metodología. Ha publicado numerosos artículos en revistas indexadas en el JCR (un 86 % en revistas del Q1-Q2), y ha sido galardonado, en dos ocasiones, con el premio TEA Ediciones. En la actualidad, ejerce como profesor contratado doctor en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Complutense de Madrid, cargo con el que ha obtenido el certificado de excelencia docente. Su línea de investigación actual es el desarrollo y la validación de instrumentos psicométricos.

**Kristin Guest**

Kristin D. Guest es logopeda bilingüe en inglés y español. Actualmente trabaja como logopeda y especialista en apoyo de aprendizaje en Barcelona. También es la subdirectora de Leaders Project, un proyecto en línea que lucha por el uso de evaluaciones de trastornos del habla y del lenguaje apropiadas y de calidad. Anteriormente, trabajó en la ciudad de Nueva York durante 7 años, con niños desde preescolar hasta el instituto. Tiene experiencia en la evaluación de trastornos del habla y del lenguaje, el espectro autista y la lectoescritura. Además, ha hecho intervención dentro y fuera de la clase con niños con estas necesidades. Obtuvo su máster en Logopedia bilingüe en el Teachers College, Columbia University (Nueva York).

### **Sonia Mariscal Altares**

Sonia Mariscal Altares es doctora en Psicología por la UAM (1998) y profesora titular de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde el 2011. En el año 2000, se incorporó a esta universidad como profesora del Departamento de Psicología Básica, y desde el 2002 es profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Actualmente, imparte docencia relacionada con el desarrollo psicológico normal y alterado. Su labor investigadora se ha centrado en el estudio de la adquisición temprana del lenguaje en el desarrollo típico y en el diseño de tareas e instrumentos de medida adecuados a esta etapa evolutiva. Es coautora de los libros *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*, publicado por la UNED (2002), de la adaptación española de los *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur*, editado por TEA (2005), y de *Adquisición del Lenguaje*, publicado por Síntesis (2015), así como de distintos artículos especializados.

### **Mònica Sanz Torrent**

Doctora en Psicología de la UB. Profesora agregada del Departamento de Psicología Básica de la UB. La docencia que imparte de grado y posgrado se centra en asignaturas sobre procesos psicológicos básicos, sobre lenguaje y comunicación y sobre trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje. Codirige el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL). Ha coordinado varios estudios sobre comprensión y producción del lenguaje en niños con trastorno específico del lenguaje, en niños sin dificultades y en adultos, utilizando metodología observacional y experimental. Fruto de estas investigaciones, ha publicado varios artículos internacionales.

### **Gabriela Simon-Cereijido**

Gabriela Simon-Cereijido es una logopeda bilingüe y profesora de la California State University, Los Ángeles. Completó su licenciatura en Neurociencia y Conducta en la Columbia University, y su máster en Patología del habla y lenguaje en el Teachers College, Columbia University. Después de obtener experiencia clínica en la ciudad de Nueva York, completó su doctorado en trastornos del lenguaje y la comunicación en la San Diego State University / University of California, San Diego. Gabriela también es profesora del Teachers College Bilingual Extension desde el 2002. Su investigación se ha centrado en las características de los trastornos del lenguaje en niños bilingües en español e inglés, en el desarrollo de medidas apropiadas para los niños bilingües y en la creación y evaluación de intervenciones bilingües para niños con trastornos de lenguaje de edad preescolar. En Los Ángeles, Gabriela dicta clases para la licenciatura y maestría y supervisa clínicamente a futuros logopedas.





## Índice

<b>Capítulo I. Principios de la evaluación y técnicas de recogida de información.....</b>	<b>15</b>
Llorenç Andreu i Barrachina y Mònica Sanz Torrent	
1. Introducción .....	15
2. Principios de evaluación.....	17
2.1. La evaluación dinámica.....	17
2.2. Características de la evaluación .....	19
2.3. El rol y la actitud del evaluador .....	20
2.4. El proceso de evaluación .....	21
3. Técnicas de recogida de información.....	25
3.1. La observación.....	25
3.1.1. Modalidades de observación.....	26
3.1.2. Tipos de registro.....	29
3.2. Las encuestas.....	36
3.2.1. La entrevista .....	36
3.2.2. Los cuestionarios .....	43
3.3. Las pruebas de evaluación y test.....	47
3.3.1. Pruebas estandarizadas .....	47
3.3.2. Pruebas no estandarizadas .....	52
3.3.3. Escalas de desarrollo.....	53
3.3.4. Los informes de padres: las listas de prueba o checklist .....	53
3.4. Los registros de habla.....	55
Bibliografía.....	58

<b>Capítulo II. Medición</b> .....	61
Sergio Escorial Martín	
1. Introducción .....	61
2. El proceso de construcción de un instrumento .....	64
2.1. Diseño del test .....	65
2.2. Especificaciones del test.....	66
2.3. Elaboración de los ítems.....	66
2.4. Revisión de los ítems .....	68
2.5. Estudio piloto .....	68
2.6. Estudio de campo .....	69
2.7. Construcción del manual .....	71
3. Control de calidad de los ingredientes: el análisis de ítems..	72
4. La fiabilidad como criterio de calidad global de la medida .....	76
4.1. Fiabilidad como estabilidad temporal .....	78
4.2. Fiabilidad como consistencia interna .....	80
5. Las evidencias de validez como criterio de calidad de la medida .....	83
5.1. Evidencias relacionadas con el contenido.....	86
5.2. Evidencias relacionadas con la estructura interna de la prueba .....	87
5.3. Evidencias basadas en la relación con otras variables.....	90
6. Un caso para futuros/as logopedas .....	91
Actividades.....	94
Bibliografía.....	95
<b>Capítulo III. Evaluación temprana de la comunicación y el lenguaje</b> .....	99
Sonia Mariscal Altares	
1. Introducción .....	99

2. Variabilidad en el desarrollo típico y signos de alerta...	105
2.1. Principales hitos en el desarrollo temprano (0-3 años) de la comunicación y el lenguaje.....	105
2.2. Principales signos de alerta en el desarrollo comunicativo y lingüístico.....	113
3. Técnicas e instrumentos de evaluación .....	119
3.1. Entrevistas a padres y/o cuidadores principales.....	120
3.2. Inventarios parentales sobre el desarrollo comunicativolingüístico .....	123
3.3. Observación y recogida de muestras de interacción espontánea.....	125
3.4. Pruebas estandarizadas .....	131
4. Casos clínicos.....	133
4.1. Caso 1: Paula (23 meses).....	133
4.2. Caso 2: María (34 meses) .....	135
4.3. Caso 3: Carlos (36 meses).....	137
Bibliografía.....	139

#### **Capítulo IV. La evaluación del habla y el lenguaje**

<b>en niños de edad preescolar .....</b>	<b>143</b>
Gabriela Simon-Cerejido	
1. Introducción .....	143
2. Medidas para usar en evaluaciones.....	144
2.1. Medidas naturalistas .....	144
2.1.1. Evaluación de la comprensión de palabras, instrucciones y preguntas.....	145
2.1.2. Evaluación naturalista de la expresión.....	147
2.1.3. Evaluación del habla .....	152
2.1.4. Evaluación de las habilidades pragmáticas .....	152

2.2. Medidas estandarizadas .....	153
2.3. La evaluación dinámica.....	157
3. El proceso de la evaluación.....	159
4. La interpretación y el informe logopédico .....	160
5. Guía para la entrevista a los padres .....	162
6. Repetición de palabras inventadas, preguntas críticas y guía de observación .....	169
6.1. Repetición de palabras inventadas .....	169
6.2. Preguntas críticas para los niños bilingües .....	171
6.3. Guía de observación del hogar y del aula preescolar.....	172
Bibliografía.....	178

## Capítulo V. La evaluación del habla y el lenguaje

<b>en niños de edad escolar .....</b>	<b>183</b>
Kristin Guest. Con la colaboración de Gemma Moya-Galé	
1. Introducción .....	183
2. El propósito de la evaluación: determinar la existencia y causa de un déficit .....	184
3. Cómo evitar diagnosticar otros factores como un trastorno del habla y/o el lenguaje.....	185
3.1. Conocer la comunidad.....	185
3.2. El estatus socioeconómico .....	186
3.3. La influencia de la cultura.....	188
3.4. La influencia dialéctica .....	189
3.5. El efecto de la adquisición de un idioma adicional .....	190
3.6. El efecto del bilingüismo .....	191
3.7. Resumen.....	193

4. Componentes necesarios de una evaluación de calidad...	194
4.1. El desarrollo del juicio clínico.....	195
4.2. La entrevista a los padres.....	196
4.2.1. El contexto del niño .....	197
4.2.2. Historial y uso de idiomas y dialectos.....	201
4.3. Entrevista al profesor y evaluación de las capacidades académicas del niño.....	204
4.4. Observación del comportamiento.....	206
4.5. Evaluación del lenguaje .....	207
4.5.1. Lenguaje receptivo.....	208
4.5.2. Lenguaje expresivo .....	210
4.5.3. Lenguaje pragmático .....	214
4.6. Desarrollo de la lectoescritura.....	216
4.6.1. La lectura.....	216
4.6.2. La dislexia .....	219
4.6.3. La comprensión lectora.....	219
4.6.4. La escritura .....	221
4.7. Audiometría.....	222
4.8. El desarrollo del habla.....	223
4.8.1. El examen oral periférico y la alimentación ....	223
4.8.2. La articulación y fonología.....	224
4.8.3. La apraxia del habla infantil.....	227
4.8.4. La prosodia.....	227
4.8.5. La fluidez .....	228
4.8.6. La voz .....	229
4.9. Conclusión.....	231
5. Caso práctico: comentario breve sobre el uso de tests estandarizados .....	232
Bibliografía.....	235

<b>Capítulo VI. La comunicación diagnóstica.....</b>	<b>241</b>
Gemma Moya-Galé	
1. Introducción .....	241
2. La comunicación diagnóstica .....	242
Bibliografía.....	245