

**Evaluación y diagnóstico
integral en logopedia**



Evaluación y diagnóstico integral en logopedia

Vol. I: Población adulta

Gemma Moya-Galé (ed.)

Moya-Galé, Gemma
Evaluación y diagnóstico integral en logopedia : población adulta /
Gemma Moya-Galé. - 1a ed - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil,
2024.

178 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90499-9-2

1. Fonoaudiología. I. Título.
CDD 617.8

Diseño de la colección: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - Editorial UOC
Primera edición en lengua castellana: Evaluación y diagnóstico en logopedia.

Vol. I: Población adulta, diciembre 2019.

© Gemma Moya-Galé, de la edición
© Los autores, de los textos

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edición original
Marca comercial: Editorial UOC
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)
<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi
ISBN 978-631-90499-9-2
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil
E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90499-9-2



 **Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

Gemma Moya Galé

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Barcelona (UB) y máster en Lingüística aplicada y adquisición de segundas lenguas por la misma universidad. Máster y doctorado en Ciencias y trastornos de la comunicación por el Teachers College, Columbia University, en la ciudad de Nueva York. Está especializada en la evaluación y el tratamiento de trastornos motores del habla y trastornos neurogénicos del lenguaje. Su investigación se centra en el estudio interlingüístico de la disartria en la enfermedad de Parkinson y síndromes de Parkinson Plus para mejorar la inteligibilidad del habla. Su investigación también comprende la población infantil con parálisis cerebral y el desarrollo del lenguaje en niños adoptados a nivel internacional. Actualmente trabaja como Profesora Ayudante Doctor en la Long Island University, en Brooklyn, Nueva York.

Llorenç Andreu i Barrachina

Diplomado en Magisterio y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Jaume I y doctor en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la UB. Funcionario del cuerpo de maestros de audición y lenguaje en excedencia, actualmente es profesor agregado de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), donde dirige el máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Codirige el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL), que se centra en el estudio del procesamiento del lenguaje, concretamente en la comprensión y producción del lenguaje en adultos y en niños con o sin patología asociada al lenguaje. Estudia los aspectos gramaticales, referenciales y conceptuales relacionados con el procesamiento lingüístico en tiempo real y el desarrollo de estos procesos en niños. Fruto de esta investigación, ha publicado varios artículos en revistas internacionales. Ha sido investigador visitante en la Universidad de Pensilvania, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Texas en Dallas

Mercè Casanovas Pagès

Logopeda especializada en evaluación y tratamiento de los trastornos de disfagia, habla, voz y lenguaje de origen neurológico y otorrinolaringológico. Trabaja como logopeda en el Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona, con pacientes de los servicios de Neurología y Otorrinolaringología, y forma parte del equipo de tratamiento interdisciplinar de esclerosis lateral amiotrófica de dicho hospital. Colabora como logopeda en la Unidad de Parkinson y Trastornos del Movimiento adscrita al Centro Médico Teknon. Asimismo, desarrolla tareas de docencia en el grado de Logopedia de la Universidad Ramon Llull, como profesora de las asignaturas de Intervención en trastornos de habla, Deglución y Fluencia, y como tutora de seminarios y *practicum*. Es profesora colaboradora de la asignatura Trastornos del habla y la voz del máster universitario de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje de la UOC.

Sergio Escorial Martín

Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Doctor en Psicología por la misma universidad, dentro del programa de doctorado de Ciencia de la conducta, con especialización en Metodología. Ha publicado numerosos artículos en revistas indexadas en el JCR (un 86 % en revistas del Q1-Q2), y ha sido galardonado, en dos ocasiones, con el premio TEA Ediciones. En la actualidad, ejerce como profesor contratado doctor en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad Complutense

de Madrid, cargo con el que ha obtenido el certificado de excelencia docente. Su línea de investigación actual es el desarrollo y la validación de instrumentos psicométricos.

Mònica Sanz Torrent

Doctora en Psicología de la UB. Profesora agregada del Departamento de Psicología Básica de la UB. La docencia que imparte de grado y posgrado se centra en asignaturas sobre procesos psicológicos básicos, sobre lenguaje y comunicación y sobre trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje. Codirige el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL). Ha coordinado varios estudios sobre comprensión y producción del lenguaje en niños con trastorno específico del lenguaje, en niños sin dificultades y en adultos, utilizando metodología observacional y experimental. Fruto de estas investigaciones, ha publicado varios artículos internacionales.



Índice

Capítulo I. Principios de la evaluación y técnicas de recogida de información.....	15
Llorenç Andreu i Barrachina y Mònica Sanz Torrent	
1. Introducción	15
2. Principios de evaluación.....	17
2.1. La evaluación dinámica.....	17
2.2. Características de la evaluación	19
2.3. El rol y la actitud del evaluador	20
2.4. El proceso de evaluación	21
3. Técnicas de recogida de información.....	24
3.1. La observación.....	24
3.1.1. Modalidades de observación.....	25
3.1.2. Tipos de registro.....	28
3.2. Las encuestas.....	35
3.2.1. La entrevista	36
3.2.2. Los cuestionarios	43
3.3. Las pruebas de evaluación y test.....	46
3.3.1. Pruebas estandarizadas	47
3.3.2. Pruebas no estandarizadas	51
3.4. Los registros de habla.....	52
Bibliografía.....	55
Capítulo II. Medición	57
Sergio Escorial Martín	
1. Introducción	57
2. El proceso de construcción de un instrumento	60

2.1. Diseño del test	61
2.2. Especificaciones del test.....	62
2.3. Elaboración de los ítems.....	62
2.4. Revisión de los ítems	64
2.5. Estudio piloto	64
2.6. Estudio de campo	65
2.7. Construcción del manual	67
3. Control de calidad de los ingredientes: el análisis de ítems.....	68
4. La fiabilidad como criterio de calidad global de la medida	72
4.1. Fiabilidad como estabilidad temporal	74
4.2. Fiabilidad como consistencia interna.....	76
5. Las evidencias de validez como criterio de calidad de la medida	79
5.1. Evidencias relacionadas con el contenido.....	82
5.2. Evidencias relacionadas con la estructura interna de la prueba	83
5.3. Evidencias basadas en la relación con otras variables.....	86
6. Un caso para futuros/as logopedas	87
Actividades.....	90
Bibliografía.....	91

Capítulo III. La evaluación de los trastornos de la comunicación en adultos	95
Gemma Moya-Galé	
1. Introducción	95
2. Los trastornos motores del habla.....	100
2.1. La apraxia del habla	101

2.1.1.	Epidemiología y etiología de la apraxia del habla	101
2.1.2.	Criterios diagnósticos: características de la apraxia del habla y diagnóstico diferencial....	101
2.1.3.	Evaluación de la apraxia del habla.....	104
2.2.	La disartria	106
2.2.1.	Epidemiología y etiología de las disartrias....	106
2.2.2.	Clasificación de las disartrias	107
2.2.3.	Evaluación de la disartria	108
3.	La afasia	110
3.1.	Epidemiología y etiología de las afasias.....	110
3.2.	Criterios diagnósticos: características y clasificación de las afasias	112
3.3.	Pruebas de cribado y estandarizadas en la evaluación de la afasia.....	116
3.3.1.	Pruebas de cribado.....	116
3.3.2.	Pruebas estandarizadas	117
4.	El síndrome del hemisferio derecho (SHD).....	120
4.1.	Epidemiología y etiología del SHD.....	121
4.2.	Características clínicas.....	122
4.3.	Pruebas de cribado y estandarizadas en la evaluación del SHD.....	122
4.3.1.	Pruebas de cribado.....	122
4.3.2.	Pruebas estandarizadas	123
5.	Los trastornos neurocognitivos	124
5.1.	Epidemiología y etiología de los trastornos neurocognitivos.....	124
5.2.	Pruebas de cribado y estandarizadas en la evaluación de los trastornos neurocognitivos.....	125
5.2.1.	Pruebas de cribado.....	126
5.2.2.	Pruebas estandarizadas	128

6. La disfonía.....	129
6.1. Epidemiología y etiología de la disfonía.....	129
6.2. Evaluación de la disfonía	130
6.2.1. Evaluación instrumental.....	130
6.2.2. Evaluación aerodinámica.....	131
6.2.3. Evaluación auditiva-perceptual.....	132
6.2.4. Evaluación de la calidad de vida	132
7. La fluidez.....	133
7.1. Epidemiología y etiología de la disfemia y taquifemia	134
7.2. Criterios diagnósticos de la disfemia.....	134
7.3. Criterios diagnósticos de la taquifemia	134
7.4. Evaluación de la disfemia y taquifemia.....	135
Bibliografía.....	136

Capítulo IV. Evaluación y diagnóstico de la disfagia

orofaríngea	143
Mercè Casanovas Pagès	
1. Introducción	143
2. Evaluación de la deglución.....	145
2.1. Historia clínica específica.....	145
2.2. Exploración anatomofisiológica y funcional de los órganos de deglución	146
2.3. Exploración de la deglución con alimentos: métodos y protocolos de cribado	148
2.4. Evaluación instrumental de la fisiopatología de la deglución	152
2.4.1. Videofluoroscopia	152
2.4.2. Fibroendoscopia de la deglución (FEES)..	153
2.4.3. Manometría faringoesofágica	155

3. Autoevaluación de las dificultades de deglución: escalas y cuestionarios de autoevaluación	156
4. Evaluación del estado nutricional y de hidratación del paciente.....	158
Bibliografía.....	160
Capítulo V. La comunicación diagnóstica	163
Gemma Moya-Galé	
1. Introducción	163
2. La comunicación diagnóstica	164
3. Modelo A: evaluación de la comunicación en una paciente con afasia	167
4. Modelo B: evaluación de la deglución	174
Bibliografía.....	176