



**Lenguaje infantil
en la escuela**





Lenguaje infantil en la escuela

Lengua oral, lectura y escritura

Llorenç Andreu Barrachina



 **Neuroaprendizaje**
Infantil **EDITORIAL**

Andreu i Barrachina, Llorenç

Lenguaje infantil en la escuela / Llorenç Andreu Barrachina. - 1a ed - Villa Adelina:

Neuroaprendizaje Infantil; Barcelona: Editorial UOC, 2024.

200 p.; 24 x 17 cm. - (Manuales de Educación Escolar / Rosa Mayordomo; Toni Badia; Llorenç Andreu)

ISBN 978-631-90499-4-7

1. Lenguaje. I. Título.

CDD 370.151

Directores de la colección Manuales (Educación Escolar): Rosa Mayordomo, Toni Badia y Llorenç Andreu

Primera edición en lengua castellana: La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lengua oral, lectura y escritura, abril 2018.

© Llorenç Andreu Barrachina, del texto

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edició original

Marca comercial: Editorial UOC

Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)

<http://www.editorialuoc.com>

Realización editorial: d ctilos

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90499-4-7

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No est  permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.



 **Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

Autor

Llorenç Andreu Barrachina

Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Jaume I, diplomado en Magisterio y doctor en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad de Barcelona. Funcionario del cuerpo de maestros de audición y lenguaje en excedencia, actualmente es profesor agregado y vicedecano de investigación de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya, donde dirige el máster universitario de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Como investigador, codirige el Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL), que se centra en el estudio del procesamiento del lenguaje, concretamente en la comprensión y producción del lenguaje en adultos y en niños con o sin patología asociada al lenguaje. Estudia los aspectos gramaticales, referenciales y conceptuales relacionados con el procesamiento lingüístico en tiempo real y el desarrollo de estos procesos en niños. Fruto de esta investigación, ha publicado varios artículos en revistas internacionales. Ha sido investigador visitante en la Universidad de Pensilvania, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Texas en Estados Unidos.



Índice

Introducción	11
Capítulo I. La enseñanza de la lengua oral	13
1. La lengua oral	13
1.1. Características de la lengua oral	14
1.2. La estructura del lenguaje oral	18
2. La adquisición del lenguaje oral	37
2.1. Etapa prelingüística	38
2.2. La etapa lingüística	40
3. La enseñanza del lenguaje oral en la escuela	49
3.1. La competencia comunicativa en lengua oral	50
3.2. Enfoques de la enseñanza del lenguaje oral en la escuela.....	52
3.3. Estrategias para la mejora comunicativa oral	55
3.4. El lenguaje oral en la educación infantil	60
3.5. El lenguaje oral en la educación primaria	78
4. La enseñanza bilingüe y multilingüe	89
4.1. Modelos de enseñanza bilingüe	92
4.2. La enseñanza de lenguas extranjeras	94
Capítulo II. La enseñanza y el aprendizaje	
XY`Ulectura	97
1. Conceptos básicos de la lectura	97
1.1. La decodificación	100
1.2. La comprensión lectora	102

1.3. La fluidez lectora	103
2. Factores ambientales, culturales y sociales que afectan la alfabetización	104
3. Modelos de procesamiento lector	108
3.1. El modelo del triángulo	109
3.2. El modelo de la doble ruta o modelo dual	110
3.3. Modelo simple de la lectura	111
3.4. El procesamiento sintáctico	113
3.5. El procesamiento semántico	114
4. La adquisición de la lectura	114
5. Métodos para la enseñanza de la lectura	116
6. La decodificación	119
7. La comprensión de la lectura	127
7.1. El vocabulario	130
7.2. La interpretación de estructuras sintácticas	137
7.3. Los conectores	138
7.4. El conocimiento de estructuras textuales y géneros literarios.....	140
7.5. Estrategias básicas de comprensión	142
7.6. Construcción de inferencias de diferentes tipos	142
7.7. Estrategias de síntesis	147
7.8. Estrategias metacognitivas	148
Capítulo III. La enseñanza de la escritura	153
1. La enseñanza y el aprendizaje de la escritura	153
1.1. El aprendizaje de la grafomotricidad	153
1.2. Conceptos básicos de grafomotricidad	154
1.3. Escritura manuscrita y escritura de teclado	155
1.4. La estructuración de la enseñanza de la escritura manual	157
1.5. La enseñanza de la ortografía	181

1.6. La enseñanza de la producción de textos	186
Bibliografía	189

