

Los trastornos del habla y de la voz



Los trastornos del habla y de la voz

**Marta Coll-Florit (coord.)
Gerardo Aguado
Alicia Fernández-Zúñiga
Sara Gamba
Enrique Perelló
Josep M. Vila-Rovira**

Los trastornos del habla y de la voz / Marta Coll-Florit ... [et al.]. - 1a ed - Villa Adelina :
Neuroaprendizaje Infantil; Barcelona: Editorial UOC, 2024.
179 p.; 24 x 17 cm. - (Educación Escolar / Llorenç Andreu; Toni Badia; Rosa
Mayordomo)

ISBN 978-631-90499-5-4

1. Lenguaje. I. Coll-Florit, Marta
CDD 155.419

Directores de la colección Educación Escolar: Llorenç Andreu, Toni Badia y Rosa Mayordomo

Primera edición en lengua castellana: Trastornos del habla y de la voz, julio 2013.

© Marta Coll-Florit, Gerardo Aguado, Alicia Fernández-Zúñiga, Sara Gamba, Enrique Perelló y
Josep M. Vila-Rovira, del texto.

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edició original

Marca comercial: Editorial UOC

Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)

<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90499-5-4

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento
informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico,
mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los
titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90499-5-4



Neuroaprendizaje
Infantil EDITORIAL

Coordinadora

Marta Coll-Florit

Licenciada en Lingüística, Máster en Ciencia Cognitiva y Lenguaje, Doctora en Procesamiento del Lenguaje Natural. Profesora de la Universitat Oberta de Catalunya. Áreas de investigación y de conocimiento: psicolingüística, lingüística cognitiva, procesamiento del lenguaje natural, trastornos del lenguaje.

Autores

Gerardo Aguado

Licenciado en Psicología y Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor titular de la Universidad de Navarra. Áreas de investigación y de conocimiento: psicología del lenguaje, trastornos del lenguaje, desarrollo del lenguaje. Director del centro Huarte de San Juan: diagnóstico e intervención en trastornos del lenguaje y en otras dificultades de la infancia y adolescencia.

Alicia Fernández-Zúñiga

Psicóloga clínica y directora del Instituto de Lenguaje y Desarrollo (I.L.D. Psicología). Profesora asociada de la Universidad Autónoma de Madrid. Psicóloga del Turno de intervención para la Adopción Internacional de la Comunidad de Madrid. Miembro Asesor del IFIIE (Ministerio de Educación) para el proyecto de estudio sobre la dislexia en el estado español. Autora de varias publicaciones y artículos sobre tartamudez, trastornos del lenguaje, aprendizaje y adopción.

Sara Gamba

Licenciada en Psicología y Máster en Trastornos del Lenguaje. Desde el 2000 trabaja en el Instituto del Lenguaje y Desarrollo (Madrid), donde realiza una tarea clínica de evaluación e intervención en niños con problemas de lenguaje y aprendizaje. Realiza docencia en varios cursos sobre patología del lenguaje y es profesora del máster de Psicología de la Educación de la UAM.

Enrique Perelló

Licenciado y Doctor en Medicina, Otorinolaringólogo y Foniatra. Profesor Titular de la cátedra de otorrinolaringología de la Universitat Autònoma de Barcelona y Jefe de servicio O.R.L. del Hospital Universitario Vall d'Hebrón.

Josep M. Vila-Rovira

Logopeda y Doctor en Psicología. Profesor de Logopedia en la Universitat Ramon Llull. Co-director del Posgrado de Intervención logopédica en alteraciones de la voz de la Universitat Ramon Llull. Autor del libro *Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil* publicado el 2009 por Síntesis.



Índice

Introducción	11
Capítulo I. Trastornos de habla y articulación. Gerardo Aguado	13
Introducción	13
1. Extensión y límites del trastorno de habla y articulación	15
1.1. Clasificaciones de ámbito internacional	15
1.2. Clasificaciones en función del origen de los THA	17
1.3. Delimitación de los THA	18
2. Identificación	19
2.1. Trastorno de articulación	19
2.2. Adquisición fonológica retrasada	21
2.3. Trastorno desviado consistente	25
2.4. Trastorno inconsistente	26
2.5. Dispraxia verbal	28
3. Evaluación	31
3.1. Repertorio fonético	31
3.2. Organización y secuenciación fonológicas	32
3.3. Inteligibilidad	33
3.4. Percepción y discriminación fonemáticas	34
3.5. Consistencia	36
3.6. Conciencia fonológica	37
4. Intervención	38
4.1. Trastorno de articulación	38
4.2. Fonología retrasada de leve a moderada	41
4.3. Fonología retrasada entre moderada y grave y trastorno desviado consistente	46
4.4. Trastorno inconsistente	53
4.5. Dispraxia verbal	55
Glosario	58
Bibliografía	61
Capítulo II. Disglosias. Enrique Perelló	65
Introducción	65
1. Disglosia labial	65
1.1. Labio leporino	65
1.2. Labio leporino medio o central	67

1.3. Frenillo labial superior hipertrófico	68
1.4. Fisuras del labio inferior	69
1.5. Macrostomía	69
1.6. Parálisis facial	69
1.7. Neuralgia del trigémino	70
1.8. Heridas	70
2. Disglosia mandibular	71
2.1. Resección del maxilar superior	71
2.2. Resección de la mandíbula o maxilar inferior	71
2.3. Atresia mandibular	72
2.4. Progenie	73
2.5. Disostosis maxilofacial	73
2.6. Anomalías dentarias	74
2.7. Ortodoncia y prótesis dentaria	77
3. Disglosia lingual	78
3.1. Anquiloglosia	78
3.2. Parálisis unilateral	79
3.3. Parálisis bilateral de lengua.....	79
3.4. Fulguración lingual	80
3.5. Glosectomía	80
3.6. Malformaciones de la lengua	80
3.7. Macroglosia	81
3.8. Glosoptosis	81
3.9. Pronóstico y tratamiento	82
4. Disglosia palatina.....	82
4.1. Fisura palatina	83
4.2. Fisura submucosa del paladar	93
4.3. Otras malformaciones	94
4.4. Rinolalia abierta	96
4.5. Traumatismos	97
5. Dislalia nasal	98
5.1. Rinolalia cerrada o clausa	98
5.2. Rinolalia mixta	99
5.3. Cirugía nasal	99
Glosario	99
Bibliografía	101

Capítulo III. Evaluación y tratamiento de la tartamudez infantil 103*Alicia Fernández-Zúñiga y Sara Gamba*

Introducción	103
1. Concepto de tartamudez	104
1.1. ¿Con qué frecuencia aparece?	106
1.2. Características de la tartamudez infantil	107
1.3. Origen de la tartamudez	110
1.4. Evolución del problema	113
2. Evaluación de la tartamudez	114
2.1. ¿Qué significa evaluar al niño con tartamudez?	115
2.2. Objetivos generales de la evaluación	117
2.3. Pasos e instrumentos (preescolares y escolares)	118
3. Tratamiento de la tartamudez	127
3.1. Intervención temprana	128
3.2. Intervención en escolares	135
Glosario	143
Bibliografía	145

Capítulo IV. Alteraciones de la voz en la infancia 147*Josep M. Vila-Rovira*

1. La voz y la infancia	147
2. Trastornos de la voz en la infancia	150
3. Exploración y diagnóstico de la disfonía infantil	153
4. Características del tratamiento logopédico de la disfonía infantil	155
5. Áreas de intervención logopédica	158
5.1. La escucha	158
5.2. El gesto vocal	158
5.3. La expresión vocal	159
5.4. La conciencia vocal	160
6. Orientaciones para la escuela	161
6.1. Detección precoz	161
6.2. Relación interpersonal y comunicación sanas	162
6.3. Higiene corporal	163
6.4. Flexibilidad y postura adecuadas	164
6.5. Uso adecuado de la voz hablada	164
6.6. Entrenamiento auditivo	166
6.7. Uso de la voz cantada	168
7. Orientaciones a la familia del niño con disfonía	170
Glosario	174

Bibliografía	177
--------------------	-----