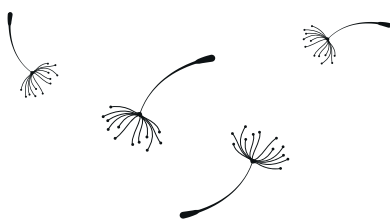
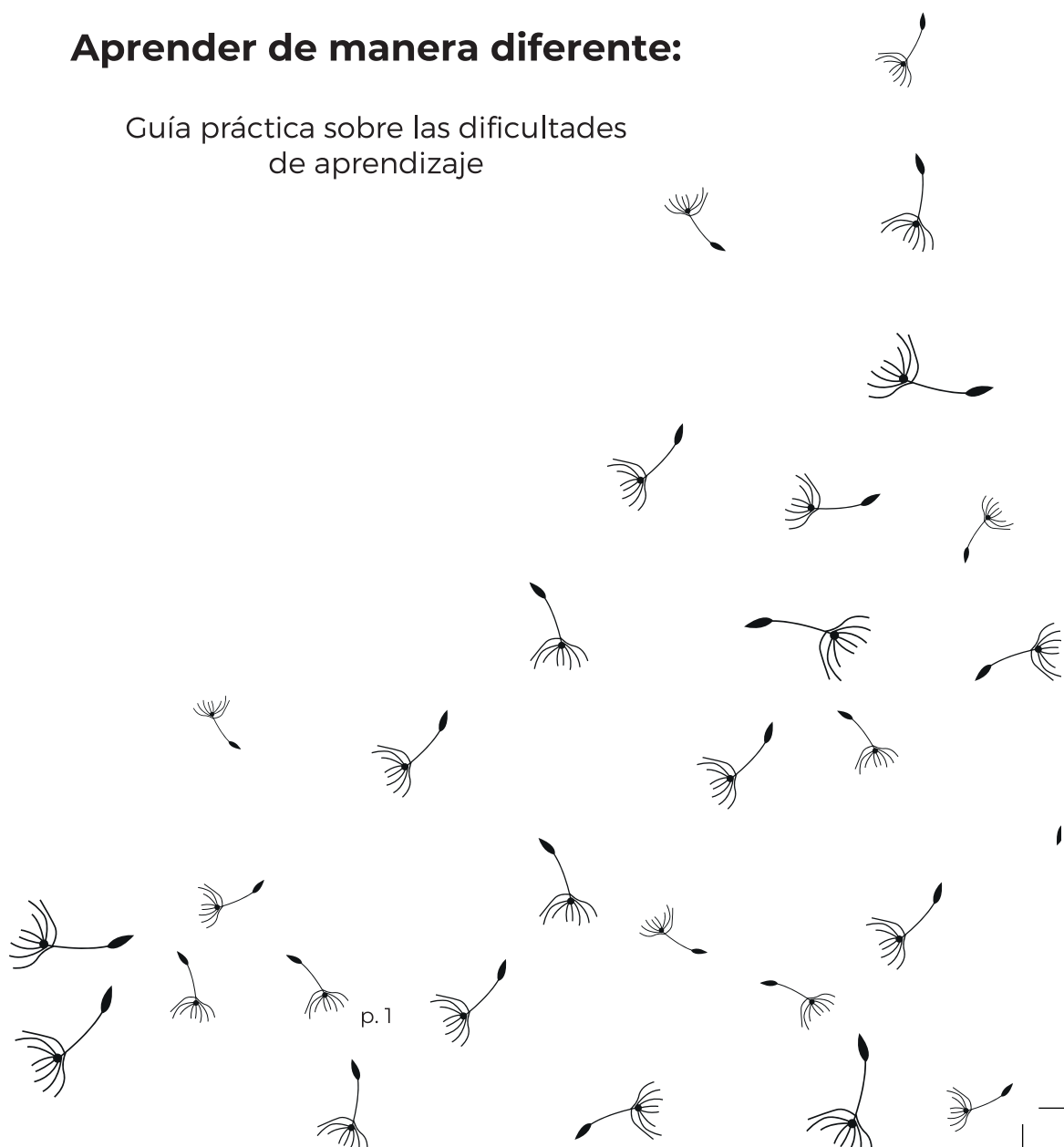


Carla Leal Vega



Aprender de manera diferente:

Guía práctica sobre las dificultades
de aprendizaje



Leal Vega, Carla

Aprender de manera diferente : guía práctica sobre las dificultades de aprendizaje / Carla Leal Vega ; Editado por Andrea Priscal. - 1a ed. - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil, 2024.

122 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90620-9-0

1. Dificultad de Aprendizaje. I. Priscal, Andrea, ed. II. Título.
CDD 371.926

© Carla Leal Vega - año de edición 2024.

© Neuroaprendizaje Infantil - año de publicación 2024

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Diseño y maquetación: Andrea Priscal

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90620-9-0

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

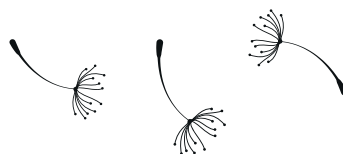
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90620-9-0



**Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL



Índice

Prólogo

Una visión diferente sobre las dificultades del aprendizaje	7
---	---

Introducción

¿Por qué es importante entender las dificultades del aprendizaje?	9
---	---

Capítulo 1: Descubriendo el espectro del aprendizaje	11
---	----

1.1. ¿Qué son las dificultades del aprendizaje?	13
---	----

- Características principales de las DA	15
✓ Especificidad	15
✓ Procesamiento de la información	17
✓ Persistencia a lo largo del tiempo	18
- Diferencia entre dificultades de aprendizaje y discapacidades del aprendizaje	18
- Impacto en el rendimiento académico y en la vida diaria	20
- Consultas psicopedagógicas: casos prácticos	21
✓ Dislexia: El caso de Carlos	21
✓ Discalculia: La historia de Ana	21
✓ TDAH: El viaje de Miguel	22

1.2. Tipos y clasificación de las dificultades del aprendizaje	23
--	----

- Dificultades en la lectura: Dislexia	23
✓ Características	23
✓ Intervención basada en neurociencia para la decodificación de palabras y la comprensión del texto	24
- Dificultades en la escritura: Disgrafía	25
✓ Características	25
✓ Intervención basada en neurociencias para la coordinación mano-ojo y el uso de tecnología en la escritura	26
- Dificultades en el cálculo: Discalculia	27
✓ Características	28
✓ Intervención basada en neurociencias en el aprendizaje de las matemáticas	28

- Dificultades en el procesamiento auditivo y visual:	
- Trastorno del procesamiento auditivo central (TPAC)	30
✓ Características	30
✓ Intervención basada en neurociencias para la discriminación y procesamiento auditivo	30
- Trastorno del procesamiento visual (TPV)	32
✓ Características	32
✓ Intervención basada en neurociencias para la percepción visual y coordinación mano-ojo	32
- Trastornos relacionados con el déficit de atención:	
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	34
✓ Características	34
✓ Intervención basada en neurociencias para la planificación, organización y regulación del comportamiento	35
- Dificultades en el lenguaje: Trastornos del lenguaje	37
✓ Características	37
✓ Intervención basada en neurociencias para mejorar las habilidades lingüísticas	38
1.3. Mitos y realidades: Rompiendo estigmas	41
Capítulo 2: Cada cerebro, un mundo diferente	45
2.1. La diversidad en el procesamiento de la información	45
- Las bases neuronales de la diversidad cognitiva	45
- La influencia de la neurotransmisión en el procesamiento de la información	46
- Neurodiversidad: Una celebración de las diferencias	46
- Procesamiento de la información y el aprendizaje	46
- La importancia de la diversidad en la toma de decisiones	47
2.2. Inteligencias múltiples: Potenciando lo mejor de cada uno	48
- Inteligencia lingüística	48
- Inteligencia lógico-matemática	49
- Inteligencia espacial	49
- Inteligencia musical	49
- Inteligencia corporal-cinestésica	49
- Inteligencia interpersonal	50
- Inteligencia intrapersonal	50
2.3. Neuroplasticidad: El poder de transformar el cerebro	51
- Caso 1: Superar la dislexia	52

- Caso 2: Mejorar la memoria de trabajo	52
Capítulo 3: Identificación temprana y evaluación	53
3.1. Señales de alerta en la infancia	57
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje	57
- Problemas en el desarrollo motor	57
- Dificultades en el rendimiento académico	58
- Comportamiento y bienestar emocional	59
3.2. Herramientas y pruebas diagnósticas	60
- Observación directa y funciones ejecutivas	60
- Pruebas estandarizadas y procesos cognitivos	60
- Entrevistas y contexto neurológico	61
- Evaluaciones psicológicas y función cerebral	62
- Evaluación del entorno escolar y familiar desde una perspectiva neurocognitiva	62
3.3. El papel del docente en la detección precoz	63
Capítulo 4: Estrategias educativas efectivas	67
4.1. Métodos de enseñanza adaptados	68
4.2. Herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje	
4.3. El plan educativo individualizado (PEI): cómo desarrollarlo y aplicarlo	72
- Evaluación exhaustiva de las necesidades del estudiante	72
- Establecimiento de objetivos claros y alcanzables	73
- Diseño de estrategias y adaptaciones personalizadas	74
- Implementación y monitoreo continuo	74
- Revisión y ajuste del PEI	75
- Colaboración con el estudiante y la familia	75
- Integración de recursos y apoyos adicionales	75
- Caso: Desarrollo e implementación de un Plan Educativo Individualizado (PEI)	76
Capítulo 5: La importancia del entorno familiar	81
- El impacto del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo	81
- Creación de un entorno de aprendizaje positivo en casa	81
- Estrategias de apoyo en casa: Cómo implicar a los padres	82
- El rol de apoyo emocional y psicológico	83
- Colaboración entre escuela y familia	83
- Recursos y apoyo adicionales para las familias	83
- Casos prácticos	84
5.1. Cómo apoyar a tu hijo desde casa	86

5.2. Estrategias de comunicación efectiva entre padres y educadores	87
5.3. Fomentando la autoestima y la resiliencia en niños con dificultades de aprendizaje	89
- Ejercicios prácticos para fortalecer la autoestima y resiliencia:	
✓ Diario de logros	93
✓ Visualización de metas	93
✓ <i>Role-Playing</i> de resolución de problemas	94
✓ Tiempo de reflexión familiar	94
✓ Técnica de reestructuración cognitiva	94
✓ Tiempo de calidad para fortalecer la relación	95
✓ Ejercicios de mindfulness en familia	95
✓ Creación de un mural de apreciación	96
Capítulo 6: Casos de éxito y testimonios	97
6.1. Historias de superación: Inspirando a través de la experiencia	97
- Caso de María: Superando la dislexia con estrategias personalizadas	97
- Caso de Luis: Gestión del tiempo y organización con TDAH	98
- Caso de Marta: Procesamiento auditivo y aprendizaje visual	98
- Caso de Laura y Diego: Mejoras en matemáticas con un PEI	99
6.2. Lecciones aprendidas de los expertos	99
- La importancia de la evaluación integral	100
- Adaptación de estrategias basadas en las preferencias de aprendizaje ..	100
- Fomento de la mentalidad de crecimiento	100
- Integración de la tecnología en el aprendizaje	101
- La importancia del apoyo familiar y escolar	101
- Enfoque en el bienestar emocional	102
6.3. Lo que podemos aprender de las dificultades del aprendizaje	102
Capítulo 7: El futuro de la educación inclusiva	105
7.1. Innovaciones y tendencias en la educación especial	107
7.2. El papel de la sociedad en la inclusión	109
7.3. Visión hacia una educación inclusiva con inteligencia artificial	112
Conclusión	
Reforzando el valor de cada niño: Hacia un enfoque más humano	114
Bibliografía	117



Prólogo

Una visión diferente sobre las dificultades del aprendizaje

Como educadora, he llegado a entender que las dificultades del aprendizaje no se pueden ver simplemente como obstáculos a superar, sino como partes integrales de cada individuo. Encuentro que cada dificultad tiene una historia y un contexto único que debe ser comprendido y valorado. Al adoptar una visión diferente, me he dado cuenta de que no se trata solo de identificar las áreas problemáticas, sino también de explorar las raíces de esas dificultades y cómo se entrelazan con las experiencias personales y emocionales de los estudiantes.

He aprendido que las dificultades del aprendizaje no siempre son un reflejo de la capacidad intelectual o del esfuerzo, más bien, a menudo, están relacionadas con factores emocionales, sociales y ambientales que influyen en el proceso de aprendizaje. Al mirar cada caso desde una perspectiva más amplia y matizada, puedo diseñar intervenciones que se alineen mejor con las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes, en lugar de aplicar soluciones genéricas que pueden no abordar los problemas subyacentes de manera efectiva.

Esta comprensión me permite trabajar de manera más colaborativa con los estudiantes y sus familias, creando un espacio donde se sientan comprendidos y apoyados en sus esfuerzos por superar sus desafíos. Además, al considerar la totalidad de la experiencia de aprendizaje, puedo fomentar un entorno educativo en el que se valoren las diferencias y se celebren los logros individuales, contribuyendo a construir una experiencia de aprendizaje más inclusiva y equitativa.

En resumen, al adoptar una visión diferente sobre las dificultades del aprendizaje, puedo transformar mi enfoque y mi práctica para ofrecer un apoyo más efectivo y personalizado que realmente haga una diferencia en la vida de quienes enfrentan estos desafíos, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial y a encontrar su propio camino hacia el éxito académico y personal.

Carla Leal Vega

