

Diagnóstico psicopedagógico.
Aplicaciones en el aula.



Diagnóstico psicopedagógico

Aplicaciones en el aula

Isabel Pascual Gómez

Pascual Gómez, Isabel
Diagnóstico psicopedagógico : aplicaciones en el aula /
Isabel Pascual Gómez. - 1a ed - Villa Adalina: Neuroaprendizaje Infantil ;
Barcelona : Editorial UOC, 2024.
218 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90620-1-4

1. Psicopedagogía. I. Título.
CDD 370.158

Directores de la colección: Rosa Mayordomo, Toni Badia y Llorens Andreu

Diseño de la colección: Editorial UOC.

Primera edición en lengua castellana: Diagnóstico pedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones en el aula, diciembre 2015

© Isabel Pascual Gómez, del texto

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edició original

Marca comercial: Editorial UOC

Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)

<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90620-1-4

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90620-1-4



 **Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

Autora

Isabel Pascual Gómez

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. En la actualidad, es profesora del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Universidad de Alcalá. Imparte docencia en los grados y másteres de las titulaciones de Educación de dicha universidad. Sus líneas de investigación y publicaciones están vinculadas a los procesos de evaluación en la universidad y a la validación de instrumentos psicopedagógicos.



*A mi madre, a Carlos
y en especial a mis más estrechos colaboradores
Carlos y Miguel.*



Índice

Capítulo I. Desarrollo del diagnóstico en educación	13
1. Fases o periodos básicos.....	14
2. Aproximación al concepto de diagnóstico. Conceptos y disciplinas afines.....	28
3. Definiciones de diagnóstico pedagógico.....	39
Capítulo II. Fundamentos epistemológicos y conceptuales	49
1. Justificación del carácter de disciplina científica del diagnóstico en educación.....	53
1.1. Vinculación del diagnóstico con ciencias de la educación afines	55
1.2. Relación del diagnóstico con otras materias no integradas en las ciencias de la educación	59
2. Métodos de investigación en diagnóstico	60
2.1. Métodos experimentales y cuasi-experimentales.....	62
2.2. Métodos correlacionales.....	62
2.3. Métodos descriptivos	63
2.4. Métodos orientados al cambio	72
2.5. Investigación-acción.....	73
Capítulo III. Contenido del diagnóstico.....	79
1. Modelos diagnósticos	79
1.1. El diagnóstico pedagógico desde el modelo psicométrico	81
1.2. El diagnóstico pedagógico desde el modelo operatorio.....	83

1.3. El diagnóstico pedagógico desde el modelo conductual.....	85
1.4. El diagnóstico pedagógico desde el modelo cognitivo.....	87
2. Funciones y objetivos del diagnóstico	94
3. Dimensiones y áreas del diagnóstico	98
4. El proceso diagnóstico.....	99
5. El informe diagnóstico.....	102
5.1. Tipos de informes	104
5.2. Estructura del informe	105
6. Consideraciones éticas en la actuación diagnóstica.....	106
Capítulo IV. Técnicas de recogida de información para el diagnóstico pedagógico	113
1. Técnicas psicométricas	115
2. Técnicas proyectivas	117
3. Técnicas objetivas.....	120
4. Técnicas subjetivas.....	121
5. Otras técnicas y procedimientos diagnósticos de interés	124
5.1. Técnica Delphi.....	127
5.2. Técnicas de análisis de los procesos de interacción grupal.....	128
5.3. El <i>role playing</i>	130
5.4. El sociodrama.....	130
5.5. Test adaptativos.....	131
5.6. El portafolio	134
5.7. Las historias de vida.....	136
Capítulo V. El diagnóstico pedagógico en educación infantil	141

1. Funciones del diagnóstico en educación infantil.....	142
2. Áreas de evaluación en E. I.....	147
2.1. Área psicomotora	148
2.2. Área cognitiva.....	162
2.3. Área lingüística.....	169
2.4. Área lógico-matemática	180
2.5. Área socioafectiva.....	182

Capítulo VI. Técnicas de observación en el aula

de educación infantil	191
1. Concepto de observación	191
2. Tipos de registros observacionales.....	194
2.1. Listas de control y escalas de estimación.....	195
2.2. Registros de intervalos y de eventos.....	197
2.3. Los sistemas tecnológicos en la observación sistematiza y no sistematizada	198
3. Calidad en los registros observacionales	199
3.1. La concordancia entre observadores como control de calidad de la fiabilidad	202
4. La observación aplicada a la evaluación en educación infantil.....	203
5. La entrevista.....	206
5.1. Utilización de la entrevista en la etapa de educación infantil	213