

**Intervención
logopédica integral**

Intervención logopédica integral

Nadia Ahufinger Sanclemente (coord.)

Laia Cardús Parera

Alfonso Igualada Pérez

Gemma Moya Galé

Cristina Mumbardó Adam

Daniel Óscar Rodríguez Boggia

Rebeca Sánchez Borrego

Alberto Sánchez Pedroche

Intervención logopédica integral / Nadia Ahufinger Sanclemente... [et al.] ;

Coordinación

general de Nadia Ahufinger Sanclemente. - 1a ed - Villa Adalina : Neuroaprendizaje Infantil ; Barcelona : Editorial UOC, 2024.

238 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90620-2-1

1. Fonoaudiología. I. Ahufinger Sanclemente, Nadia, coord.

CDD 617.806

Diseño de la colección: Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya

Primera edición en lengua castellana: Fundamentos de la intervención logopédica. Noviembre 2021

© Nadia Ahufinger Sanclemente (coord.), Laia Cardús Parera, Alfonso Igualada Pérez, Gemma Moya Galé, Cristina Mumbardó Adam, Daniel Oscar Rodríguez Boggia, Rebeca Sánchez Borrego, Alberto Sánchez Pedroche, del texto

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edición original

Marca comercial: Editorial UOC

Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)

<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-90620-2-1

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90620-2-1



 **Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

Coordinación

Nadia Ahufinger Sanclemente

Graduada en Educación Primaria con mención en Necesidades Educativas Específicas por la Universitat Autònoma de Barcelona. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universitat de Barcelona. Profesora de la Universitat Oberta de Catalunya. Es miembro del Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL) de la UOC-UB, que se centra en el estudio del procesamiento del lenguaje y, más concretamente, en la comprensión y la producción del lenguaje en personas con o sin patología asociada al lenguaje. Su investigación se centra en el trastorno específico del lenguaje (TEL)/ el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Estudia los procesos psicológicos básicos que pueden afectar a esta población, como por ejemplo los déficits de memoria. Durante su etapa predoctoral ha sido investigadora visitante en la Universidad de Texas, Dallas, en la Universidad de Pensilvania, en la University College London y en la Universidad de Chile.

Laia Cardús Parera

Diplomada en Logopedia y en Magisterio de Educación Especial por la Universitat Ramon Llull. También ha cursado el máster de Psicología de la Educación de la Universitat de Barcelona y ha hecho formación sobre Psicología de la Gestalt específica en la infancia y en la adolescencia. Actualmente dirige su gabinete de logopedia y es maestra de pedagogía terapéutica en una escuela pública. También imparte formaciones a profesionales de la educación especializados en trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL) y sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC).

Alfonso Igualada Pérez

Diplomado en Logopedia por la Universitat de València, máster en Fonética y Fonología por el CSIC-UIMP, máster en Lingüística General y Aplicada por la UPF y doctorado en Ciencias del Lenguaje por la Universitat Pompeu Fabra. Actualmente es profesor titular de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya, donde dirige el grado de Logopedia e imparte docencia en el máster Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje. Tiene práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención temprana a la infancia, especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista, así como formación en artes del movimiento y en teatro, con un enfoque terapéutico. Su investigación se centra en el desarrollo del lenguaje, la comunicación gestual, las habilidades sociocomunicativas y pragmáticas y la prevención, la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje y los trastornos del espectro autista. Fruto de su investigación ha publicado artículos en varias revistas científicas.

Gemma Moya Galé

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Barcelona y máster en Lingüística Aplicada y Adquisición de Lenguas en Contextos Multilingües por la misma universidad. Máster y doctorado en Ciencias y Trastornos de la Comunicación por el Teachers College, de la Universidad de Columbia de Nueva York. Actualmente trabaja como profesora ayudante doctora en la Universidad de Long Island, de Brooklyn, Nueva York. Especializada en la evaluación y el tratamiento de trastornos motores del habla y en trastornos neurogénicos del lenguaje, su investigación se centra en el estudio interlingüístico de la disartria en la enfermedad de Parkinson y en los síndromes de Parkinson plus para mejorar

la inteligibilidad del habla y la participación social. Su investigación también comprende la población infantil con parálisis cerebral y el desarrollo del lenguaje en niños.

Cristina Mumbardó Adam

Doctora en Psicología de la Educación. Profesora asociada de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya, y del Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universitat de Barcelona. También es colaboradora del Instituto Diagnóstico de Atención Psiquiátrica y Psicológica (IDAPP) en la intervención en población infantil con trastorno del espectro autista, y lleva a cabo actividades de investigación sobre la evaluación y la mejora de la calidad de vida en población infantil y adolescente con discapacidad intelectual o del desarrollo, y con trastorno del espectro autista (TEA).

Daniel Óscar Rodríguez Boggia

Licenciado en Psicopedagogía por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), y en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial por la Universidad de La Plata. Cursó el máster de Patología del Lenguaje y el Habla (logopedia) de la Universitat Politècnica de Catalunya y el máster en Documentación Informatizada y Telemática para el Profesorado en la Universitat de Barcelona. También tiene un posgrado en Psicomotricidad por la Universidad Pontificia de Comillas. Fue coordinador pedagógico del centro de personas con daño cerebral adquirido de la Asociación Catalana de Traumatismo Craneoencefálico y Daño Cerebral del 2004 hasta el 2013. Actualmente es profesor en la Universidad Udelas, dentro del programa de Bilinguals Inc de Nueva York, donde imparte clases sobre eufonía, patología del lenguaje y el habla y sobre sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación. Es logopeda en la UEN (Unitat d'Estimulació Neurològica) y profesor de cursos de disfagia para el personal sanitario del Centro sociosanitario y residencial La Creueta, de Sabadell. Premio de investigación de la atención a la dependencia: I+D adecuación del plan de alimentación para personas con disfagia, del grupo Mutuam.

Alberto Sánchez Pedroche

Es maestro especializado en educación especial, licenciado en Psicopedagogía por la Universitat de Barcelona y diplomado en Logopedia por la Universitat Autònoma de Barcelona. Cursó el máster Oficial Interuniversitario en Educación Inclusiva de la Universitat de les Illes Balears y el máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje de la Universitat Oberta de Catalunya. Actualmente es investigador predoctoral en el programa de educa-

ción de la Universitat de les Illes Balears y colabora con el grupo Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje (I+DEL) del Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Investigador colaborador del laboratorio de neurociencia cognitiva y comunicación de la Universidad Nacional de Colombia. Es profesor asociado en la misma universidad del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. También es profesor colaborador del grado de Logopedia de la UOC y de la Universidad Internacional de Valencia. Es pedagogo terapeuta de la escuela Mare de Déu de les Neus (Ibiza). Es especialista en Trastorno de Espectro Autista de grado 1 y creador de contenidos pedagógicos en la Universidad Europea de Madrid.

Rebeca Sánchez Borrego

Diplomada en Logopedia. Máster internacional en Motricidad Orofacial. Posgrado en Trastornos de la Voz. Técnica superior en Higiene Bucodental. Docente y formadora en el ámbito de la salud y la educación. Directora del Centro de rehabilitación Corporación Fisiogestión Sant Martí 22@, concertado por el Servei Català de la Salut.

Índice

Capítulo I. Introducción a la intervención logopédica	15
Laia Cardús Parera	
Introducción.....	15
1. La intervención en la logopedia.....	15
1.1. Qué entendemos por intervención	16
1.2. Breve marco histórico sobre la intervención logopédica	19
2. Áreas de intervención en logopedia.....	21
2.1. Comunicación	22
2.2. Lenguaje	23
2.3. Habla.....	24
2.4. Voz	25
2.5. Funciones orales no verbales.....	25
2.6. Audición.....	25
3. Perfil profesional en la intervención logopédica.....	26
3.1. Competencias y tareas en la profesión logopédica ...	27
3.2. Intervención basada en la evidencia	28
3.3. Formación permanente	29
Resumen.....	29
Bibliografía.....	31
Capítulo II. Características de la intervención logopédica	33
Laia Cardús Parera	
Introducción.....	33
1. Conceptos clave.....	33

2. El continuo evaluación-intervención	34
2.1. La evaluación en el proceso de intervención.....	35
2.2. La evaluación cuantitativa y cualitativa.....	36
2.3. Los procedimientos de evaluación alternativos	38
3. Características de la persona que recibirá la intervención	42
3.1. La demanda de intervención logopédica.....	42
3.2. Impacto de los trastornos del lenguaje y de la comunicación en la calidad de vida de las personas.....	46
Resumen.....	49
Bibliografía.....	50
Capítulo III. Tipologías de intervención logopédica	53
Laia Cardús Parera	
Alfonso Igualada Pérez	
Introducción.....	53
1. Tipologías de intervención logopédica	53
1.1. Intervención logopédica individual o en grupos reducidos	54
1.2. Intervención en contextos naturales.....	57
1.3. Intervención multidimensional y unidimensional....	68
1.4. Intervención directa e indirecta	69
1.5. Intervención logopédica y tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	70
1.6. La teleintervención o intervención a distancia.....	73
2. Modelos, teorías y corrientes de intervención	77
Resumen.....	81
Bibliografía.....	82

Capítulo IV. El trabajo en equipo en la intervención logopédica	85
Daniel Óscar Rodríguez Boggia	
Introducción.....	85
1. El trabajo en equipo en el ámbito de la logopedia: enfoques del trabajo en equipo.....	86
2. El paradigma del trabajo en equipo	90
2.1. El tejido profesional y el vínculo con la logopedia... ..	93
2.2. Logopedia y reunión de equipo	98
2.3. Habilidades y destrezas en un trabajo en equipo.....	99
2.4. ¿Qué se puede aportar desde la logopedia?	99
2.5. ¿Cuáles son los riesgos de trabajar en equipo?.....	101
3. La gestión de casos.....	103
Resumen.....	104
Bibliografía.....	105
 Capítulo V. Planificación de la intervención logopédica ...	107
Alberto Sánchez Pedroche	
Cristina Mumbardó Adam	
Introducción.....	107
1. Estructura del proceso de intervención	107
1.1. Fase I. Evaluación inicial	108
1.2. Fase II. Planificación y tratamiento logopédico.....	111
1.3. Fase III. Seguimiento y evaluación de la práctica ...	113
2. Elementos a considerar para la planificación de la intervención.....	117
2.1. Población objetivo	117
2.2. Formulación de objetivos	121
2.3. Agentes de intervención	127
2.4. Organización de las actividades, la temporalización, el espacio y las estrategias	129

3. Ejemplo de planificación de la intervención	134
Resumen.....	140
Bibliografía.....	142

Capítulo VI. Las guías clínicas y los protocolos de

intervención	145
Alfonso Igualada Pérez	
Nadia Ahufinger Sanclemente	
Introducción.....	145
1. Las guías clínicas.....	146
1.1. Proceso de creación de la guía clínica.....	146
1.2. Calidad de las guías clínicas	148
2. Los protocolos de intervención	152
2.1. Fases para la realización de un protocolo.....	153
2.2. Características que debe cumplir el protocolo.....	159
Resumen.....	160
Bibliografía.....	161

Capítulo VII. Programas, tratamientos y técnicas de

intervención logopédica con evidencia científica	163
Gemma Moya Galé	
Nadia Ahufinger Sanclemente	
Introducción.....	163
1. Intervenciones centradas en la deglución	169
1.1. Técnicas posturales.....	170
1.2. Tratamientos oromotores	170
1.3. Maniobras	171
1.4. Intervenciones sensoriales.....	172
2. Intervenciones para los trastornos motores del habla	172
2.1. Apraxia del habla infantil	173
2.2. Disartria.....	176

3. Intervenciones para mejorar las diferentes áreas del lenguaje oral.....	179
3.1. Intervenciones centradas en la mejora de componentes específicos del lenguaje.....	180
4. Intervenciones centradas en la intervención en la alfabetización (lectura y escritura).....	193
5. Intervenciones centradas en la comunicación aumentativa y alternativa	196
6. Intervenciones centradas en la audición	198
Resumen.....	199
Bibliografía.....	201

Capítulo VIII. Los informes de intervención

logopédica	209
Rebeca Sánchez Borrego	
Introducción.....	209
1. Elaboración de informes logopédicos de intervención.	209
1.1. ¿Qué es un informe de intervención logopédica?...	211
1.2. Finalidad y objetivos de los informes de intervención.....	211
1.3. Estructura y registro	213
1.4. Intercambio de información con otros equipos profesionales sanitarios, educativos o familiares	214
2. Tipos de informes de intervención logopédica según el momento de su elaboración.....	217
2.1. Informes iniciales de intervención.....	217
2.2. Informes de seguimiento de intervención.....	218
2.3. Informes finales de intervención.....	219
3. Qué es la LOPD. Aspectos legales que afectan al informe logopédico	220
Resumen.....	221

Bibliografía.....	222
Anexos	223
Anexo 1. Ejemplos de informes de intervención en el ámbito sanitario	223
Anexo 2. Ejemplos de informes de intervención en el ámbito educativo	230