

TDAH en niños,
adolescentes y jóvenes

— |

| —

— |

| —

TDAH en niños, adolescentes y jóvenes

Encuentros y desencuentros
en un instituto de secundaria

Núria Tria

1"i"?) Neuroaprendizaje
J,Y Infantil li•li•t,11

Tria, Núria

TDAH en niños, adolescentes y jóvenes : encuentros y desencuentros en un instituto de secundaria / Núria Tria. - 1a ed. - Villa Adalina : Neuroaprendizaje Infantil ; Barcelona : Editorial UOC, 2024.

170 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90620-7-6

1. Hiperactividad.
I. Título.
CDD 150

Directores de la colección Manuales (Pedagogías contemporáneas):
Jordi Planella y Asun Pié Balaguer

Primera edición en castellano: Etnografía de la hiperactividad. Encuentros y desencuentros en un instituto de secundaria. Noviembre de 2019.
© Núria Tria, del texto

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edició original
Marca comercial: Editorial UOC
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)
<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi
ISBN 978-631-90620-7-6
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil
E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90620-7-6



 **Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

Autora

Núria Tria

Doctora en Antropología Social por la Universidad de Barcelona (2017), investigadora de la Cátedra Ethos de la Universitat Ramon Llull y profesora consultora del Grado de Educación Social de la Universitat Oberta de Catalunya. También forma parte del grupo de investigación consolidado Pedagogía, Sociedad e Innovación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (PSITIC) de la Universitat Ramon Llull. Sus áreas de interés e investigación se centran en la transmisión cultural y la educación, la antropología médica, los procesos sociales de exclusión y las cuestiones ligadas al género. Es autora de «Dones esportistes: discriminacions, barreres, eleccions», *Cursant Concerta. Una aproximació etnogràfica a nens, adolescents i joves diagnosticats de TDAH*, «99 actes i una carta: una aproximació al discurs del fracàs escolar», y coautora d'«Escoltar la seva veu. Anàlisi qualitativa dels estils de vida dels adolescents a la ciutat de Barcelona i núvol dels seus valors».

A Bet, mi estrella polar.

Índice

<i>Ceci n'est pas une introduction</i>	13
Parte I. La vida en el instituto	17
Capítulo I. Antropóloga y profesora	19
1. Bipolaridad intelectual, ¿ambivalencia moral?	19
2. Construcción del sujeto de estudio: los «casos de TDAH».....	23
Bibliografía.....	31
Capítulo II. La lógica del diagnóstico	33
1. ¿Educamos personas o tratamos casos?.....	34
2. «¡No somos especialistas!»	36
3. De la disciplina a la gestión del aula: los alumnos agrupados por trastornos	38
4. Estimaciones	40
Bibliografía.....	48
Capítulo III. Construcción del «Otro» con necesidades educativas especiales	49
1. Los casos «oficiales», los «no oficiales» y los «casos posibles».....	49
2. «No todos son lo mismo»: subgrupos dentro de las NEE.....	51
2.1. «La cultura y el mundo de los sordos».....	52

2.2. «No tenía la tarjeta de metro».....	55
2.3. Los chicos de los PFI	57
3. Diversidad de niveles educativos	60
Bibliografía.....	62
Capítulo IV. ¿Alumnos TDAH?	63
1. «Movidos».....	63
1.1. «¡Terremoto es poco!».....	64
1.2. «Muy listo para su edad, ¡demasiado pendejo!»	67
1.3. «Altas capacidades».....	68
2. «Inatentos».....	69
3. «Impulsivos».....	71
3.1. «Don Perfecto y el que tiene problemas».....	74
4. Fronteras ambiguas, porosas	76
4.1. «Mal diagnosticados».....	76
4.2. «¡TD-todo!».....	78
4.3. «Una chica muy normal» o «un alumno más»..	80
4.4. Violencia en la escuela	83
Bibliografía.....	85
Parte II. La diversidad es algo que hay que tratar..	87
Capítulo V. La disciplina de las NEE	89
1. La magia de una «x».....	90
2. ¿Hacia una «pedagogía defensiva»?	93
3. Los profesores y las NEE: percepciones, sentimientos, acciones	96
Bibliografía.....	100

Capítulo VI. Ayudas, adaptaciones, medidas	
flexibilizadoras	101
1. Ya estábamos pasando los <i>powers</i>	105
2. «Mientras tanto todos íbamos aprendiendo a entenderle»	109
Bibliografía.....	111
Capítulo VII. La visibilización de los diagnósticos	
en el aula	113
1. ¿Cuáles son las preguntas? Consultorio NEE.....	113
2. Aprendiendo el diagnóstico.....	120
2.1. Sentirse «diferente», «tener un pasado».....	120
2.2. El rol del alumno diagnosticado	122
Bibliografía.....	126
Capítulo VIII. Diagnóstico y pronóstico	
educativo	127
1. Temer que el chico «se apalanque».....	127
2. «Tener a la familia detrás».....	128
3. «Donde acabaremos llegando».....	131
4. ¿Qué significa «integrar»?.....	132
4.1. «Reírse con ella» o «reírse de ella».....	133
4.2. «Imagínate una clase de chino»	135
4.3. Permisividad	138
Bibliografía.....	140
Capítulo IX. El diagnóstico de TDAH	
y las familias	141
1. Arma defensiva.....	141
2. «¡Mano de santo!».....	142

3. «¡Que lo aprueben!»	144
4. La deriva conductual. Internados 2.0.....	145
Bibliografía.....	148
Capítulo X. Medicaciones dentro y fuera de clase .	149
1. Antes y después.....	149
2. «Bien regulada permite trabajar».....	151
3. «La cadena positiva».....	153
4. Medicados sin diagnóstico.....	154
5. Miedos, dudas y resistencias.....	155
6. Tensión y atención.....	157
7. El último recurso.....	158
Bibliografía.....	160
A modo de conclusión.....	161
1. ¿Qué hacer?.....	161
2. Algunos «casos exitosos»	162
3. Madurar.....	163
4. Trastornados y medicados	164
Bibliografía.....	167