

TDAH en niños,  
adolescentes y jóvenes

— |

| —

— |

| —

# **TDAH en niños, adolescentes y jóvenes**

---

Encuentros y desencuentros  
en un instituto de secundaria

Núria Tria

1"i"?) Neuroaprendizaje  
J,Y Infantil li•li•t,11

Tria, Núria

TDAH en niños, adolescentes y jóvenes : encuentros y desencuentros en un instituto de secundaria / Núria Tria. - 1a ed. - Villa Adalina : Neuroaprendizaje Infantil ; Barcelona : Editorial UOC, 2024.

170 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-90620-7-6

1. Hiperactividad.  
I. Título.  
CDD 150

Directores de la colección Manuales (Pedagogías contemporáneas):  
Jordi Planella y Asun Pié Balaguer

Primera edición en castellano: Etnografía de la hiperactividad. Encuentros y desencuentros en un instituto de secundaria. Noviembre de 2019.  
© Núria Tria, del texto

© Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya - de la edició original  
Marca comercial: Editorial UOC  
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona (España)  
<http://www.editorialuoc.com>

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil  
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi  
ISBN 978-631-90620-7-6  
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil  
E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)  
<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-90620-7-6



 **Neuroaprendizaje  
Infantil** EDITORIAL

---

## ***Autora***

### **Núria Tria**

Doctora en Antropología Social por la Universidad de Barcelona (2017), investigadora de la Cátedra Ethos de la Universitat Ramon Llull y profesora consultora del Grado de Educación Social de la Universitat Oberta de Catalunya. También forma parte del grupo de investigación consolidado Pedagogía, Sociedad e Innovación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (PSITIC) de la Universitat Ramon Llull. Sus áreas de interés e investigación se centran en la transmisión cultural y la educación, la antropología médica, los procesos sociales de exclusión y las cuestiones ligadas al género. Es autora de «Dones esportistes: discriminacions, barreres, eleccions», *Cursant Concerta. Una aproximació etnogràfica a nens, adolescents i joves diagnosticats de TDAH*, «99 actes i una carta: una aproximació al discurs del fracàs escolar», y coautora d'«Escoltar la seva veu. Anàlisi qualitativa dels estils de vida dels adolescents a la ciutat de Barcelona i núvol dels seus valors».



*A Bet, mi estrella polar.*



**Índice**

<i>Ceci n'est pas une introduction</i> .....	13
<b>Parte I. La vida en el instituto</b> .....	17
<b>Capítulo I. Antropóloga y profesora</b> .....	19
1. Bipolaridad intelectual, ¿ambivalencia moral? .....	19
2. Construcción del sujeto de estudio: los «casos de TDAH».....	23
Bibliografía.....	31
<b>Capítulo II. La lógica del diagnóstico</b> .....	33
1. ¿Educamos personas o tratamos casos?.....	34
2. «¡No somos especialistas!» .....	36
3. De la disciplina a la gestión del aula: los alumnos agrupados por trastornos .....	38
4. Estimaciones .....	40
Bibliografía.....	48
<b>Capítulo III. Construcción del «Otro» con necesidades educativas especiales</b> .....	49
1. Los casos «oficiales», los «no oficiales» y los «casos posibles».....	49
2. «No todos son lo mismo»: subgrupos dentro de las NEE.....	51
2.1. «La cultura y el mundo de los sordos».....	52

2.2. «No tenía la tarjeta de metro».....	55
2.3. Los chicos de los PFI .....	57
3. Diversidad de niveles educativos .....	60
Bibliografía.....	62
<b>Capítulo IV. ¿Alumnos TDAH?</b> .....	63
1. «Movidos».....	63
1.1. «¡Terremoto es poco!».....	64
1.2. «Muy listo para su edad, ¡demasiado pendejo!» .....	67
1.3. «Altas capacidades».....	68
2. «Inatentos».....	69
3. «Impulsivos».....	71
3.1. «Don Perfecto y el que tiene problemas».....	74
4. Fronteras ambiguas, porosas .....	76
4.1. «Mal diagnosticados».....	76
4.2. «¡TD-todo!».....	78
4.3. «Una chica muy normal» o «un alumno más» ..	80
4.4. Violencia en la escuela .....	83
Bibliografía.....	85
<b>Parte II. La diversidad es algo que hay que tratar..</b>	87
<b>Capítulo V. La disciplina de las NEE .....</b>	89
1. La magia de una «x».....	90
2. ¿Hacia una «pedagogía defensiva»? .....	93
3. Los profesores y las NEE: percepciones, sentimientos, acciones .....	96
Bibliografía.....	100

<b>Capítulo VI. Ayudas, adaptaciones, medidas flexibilizadoras</b> .....	101
1. Ya estábamos pasando los <i>powers</i> .....	105
2. «Mientras tanto todos íbamos aprendiendo a entenderle» .....	109
Bibliografía.....	111
<b>Capítulo VII. La visibilización de los diagnósticos en el aula</b> .....	113
1. ¿Cuáles son las preguntas? Consultorio NEE.....	113
2. Aprendiendo el diagnóstico.....	120
2.1. Sentirse «diferente», «tener un pasado».....	120
2.2. El rol del alumno diagnosticado .....	122
Bibliografía.....	126
<b>Capítulo VIII. Diagnóstico y pronóstico educativo</b> .....	127
1. Temer que el chico «se apalanque».....	127
2. «Tener a la familia detrás».....	128
3. «Donde acabaremos llegando».....	131
4. ¿Qué significa «integrar»?.....	132
4.1. «Reírse con ella» o «reírse de ella».....	133
4.2. «Imagínate una clase de chino» .....	135
4.3. Permisividad .....	138
Bibliografía.....	140
<b>Capítulo IX. El diagnóstico de TDAH y las familias</b> .....	141
1. Arma defensiva.....	141
2. «¡Mano de santo!».....	142

3. «¡Que lo aprueben!» .....	144
4. La deriva conductual. Internados 2.0.....	145
Bibliografía.....	148
<b>Capítulo X. Medicaciones dentro y fuera de clase .</b>	<b>149</b>
1. Antes y después.....	149
2. «Bien regulada permite trabajar».....	151
3. «La cadena positiva».....	153
4. Medicados sin diagnóstico.....	154
5. Miedos, dudas y resistencias.....	155
6. Tensión y atención.....	157
7. El último recurso.....	158
Bibliografía.....	160
<b>A modo de conclusión.....</b>	<b>161</b>
1. ¿Qué hacer?.....	161
2. Algunos «casos exitosos» .....	162
3. Madurar.....	163
4. Trastornados y medicados .....	164
Bibliografía.....	167