

Ceferino Artiles Hernández

LA IDENTIFICACIÓN COGNITIVA
DEL ALUMNADO CON ALTAS
CAPACIDADES INTELECTUALES

Análisis de casos

Artiles Hernández, Ceferino

La identificación cognitiva del alumnado con altas capacidades
intelectuales : análisis de casos / Ceferino Artiles Hernández. - 1a ed. -
Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil ; Barcelona : Horsori Editorial,
2026.

124 p. ; 21 x 29,7 cm.

ISBN 978-631-6753-10-6

1. Personas con Capacidades Diferentes. I. Título.
CDD 371.95

Primera edición: abril 2025

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Editora: Núria Casals Giron

Diseño de cubierta: Lucila Bonardi

Diseño interior: José Antonio Vaca Cerezo

ISBN 978-631-6753-10-6

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento
informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico,
mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los
titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.



 **Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

ÍNDICE

Introducción.....	5
-------------------	---

Capítulo 1

Conceptos, características y detección temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales.....	9
Ceferino Artilles Hernández	

1. Concepto de altas capacidades intelectuales.....	9
2. Modelos explicativos de las altas capacidades intelectuales.....	9
3. Perfiles de altas capacidades.....	10
4. Características de los escolares de altas capacidades.....	11
4.1. Características generales.....	11
5. Algunos factores de riesgo a observar en casa o en el aula.....	13
6. Bajo rendimiento escolar y altas capacidades.....	13
6.1. ¿Cómo actuar para evitar que fracasen en sus aprendizajes?.....	16
7. Falsas creencias generales, socioafectivas, escolar y en la intervención.....	17
8. La detección temprana. Cómo detectarlos e identificarlos en el aula o en la familia.....	20
9. ¿Por qué se justifica la detección temprana?.....	20
10. ¿Cuándo debo sospechar que un alumno de mi clase puede ser de altas capacidades?.....	21
11. Algunos cuestionarios que ayudan a la detección.....	22
12. ¿Por qué es necesaria la formación del profesorado para una mayor detección?.....	23
13. Documentos que el docente debe aportar al orientador una vez iniciado el informe psicopedagógico para documentarlo.....	24
Referencias.....	25
Anexo con cuestionarios, escalas y guías para la identificación ALCAIN.....	27

Capítulo 2

La identificación cognitiva del alumnado con altas capacidades intelectuales (I).....	41
Ceferino Artilles Hernández	

1. Obtener el perfil cognitivo de un escolar de altas capacidades intelectuales.....	41
1.1. ¿Cómo entendemos los diferentes recursos cognitivos o macroprocesos?.....	41
1.2. Promediar las subpruebas de un test para medir un macroproceso Cognitivo.....	44
2. Cómo obtener los percentiles de los macroprocesos partiendo de las puntuaciones directas de varias pruebas cognitivas.....	45
2.1. Propuesta para relacionar macroprocesos cognitivos y subpruebas de distintos test.....	45
2.2. Cómo obtener los percentiles de los macroprocesos partiendo de las puntuaciones directas de varias pruebas cognitivas.....	64
Referencias.....	81

Capítulo 3	
La identificación cognitiva del alumnado con altas capacidades intelectuales (II)	83
Ceferino Artiles Hernández	
Antonia Gómez González	
1. Criterios para interpretar el conjunto de los resultados en los percentiles de los macroprocesos, para la identificación.....	83
1.1. Interpretación de los resultados de varios casos reales, habituales y más frecuentes.....	87
1.2. Interpretación de los resultados de varios casos reales y poco frecuentes.....	88
2. ¿Cómo evaluamos la creatividad figurativa y verbal?.....	98
3. La concreción del perfil cognitivo en el informe psicopedagógico ¿Cómo interpreto y redacto el resultado obtenido en cada macroproceso?.....	99
4. Establecer una secuencia para incluir en las orientaciones del informe psicopedagógico (contenidos de enriquecimiento extracurricular) la estimulación de las habilidades cognitivas derivadas del perfil cognitivo del alumno.....	101
4.1. Diseñar orientaciones para realizar actividades de enriquecimiento extracurricular partiendo de la evaluación cognitiva.....	102
4.2. Contextualizar el enriquecimiento extracurricular en la programación del aula.....	107
5. La redacción del informe psicopedagógico para la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Una propuesta concreta desde la práctica.....	108
Anexo con el informe psicopedagógico de María (3º de Primaria).....	109

INTRODUCCIÓN

Los docentes, las familias y los especialistas debemos conocer determinados aspectos de las características del alumnado de altas capacidades intelectuales para adecuarnos a sus necesidades educativas.

En primer lugar, es necesario unificar criterios sobre qué entendemos por superdotación o talento. Aunque los superdotados o talentosos son diversos y no hay dos con el mismo perfil, se pueden agrupar, existiendo tanta variabilidad como entre el resto del alumnado. Por eso, es preciso aprender cómo detectarlos mediante el uso de cuestionarios y escalas y la observación de determinados aspectos de su conducta.

También debemos estar atentos a la prevención de los riesgos de fracaso en sus aprendizajes, especialmente cuando nos encontramos con un bajo rendimiento, explorando dónde están las causas y cómo motivarlos para recuperar la senda de la normalidad de sus aprendizajes. Entre esas causas conviene profundizar en el conocimiento de la doble excepcionalidad, es decir, cuando, además de su alta capacidad, presentan dislexia, autismo o TDAH, especialmente.

Es necesario que los docentes y especialistas conozcan las falsas creencias que existen sobre el alumnado de altas capacidades y compartirlas con las familias, para generar un mejor conocimiento de sus características y, por ende, una mejor respuesta educativa. Todo esto lo trataremos en el capítulo 1 de este monográfico.

En el capítulo dos describiremos cómo obtener el perfil cognitivo de un escolar con altas capacidades. Damos a conocer las características de los macroprocesos y la forma de medirlos mediante las subpruebas de los distintos test. Ofertamos un protocolo para obtener los percentiles de cada macroproceso partiendo de las puntuaciones directas y acompañado de ejemplos prácticos.

La identificación de los perfiles de altas capacidades intelectuales, tal como se lleva realizando en varias Comunidades Autónomas en los últimos veinte años, requiere evaluar algunos macroprocesos cognitivos como el razonamiento lógico, el razonamiento verbal, el razonamiento matemático, la gestión perceptual, la gestión de memoria, la aptitud espacial y la creatividad, entre otras cosas. La identificación de la superdotación o el talento mediante pruebas psicométricas vendría definida por puntuaciones altas (centil 75 o superior), en los distintos macroprocesos cognitivos, medidos mediante test ya presentes en el mercado (Castelló y Martínez, 2000).

Destacamos también en este segundo capítulo, que la combinación de diversos recursos intelectuales conformaría un macroproceso, que estaría compuesto por la agrupación de varios microprocesos o habilidades cognitivas elementales. Por tanto, la valoración mediante las subpruebas de los test, de todos y cada uno de los microprocesos implicados o que configuran cada macroproceso, mediante percentiles, da una idea más completa del funcionamiento de este último.

Considerando que cada una de las subpruebas que miden diferentes microprocesos está en una escala de percentiles, nada impide que se puedan promediar entre percentiles, al ser la misma escala de comparación y tener las distintas subpruebas como denominador común el formar parte de un macroproceso determinado, previamente definido.

Asimismo, se aporta una propuesta orientativa donde se relaciona el perfil aptitudi-

nal de las altas capacidades intelectuales ya mencionado, con las subpruebas de treinta y cuatro test cognitivos presentes en el mercado, permitiendo obtener así los percentiles de los macroprocesos desde de las puntuaciones directas de cada prueba. Con este fin se incluyen dos supuestos prácticos para el cálculo de percentiles desde las puntuaciones directas de varias pruebas cognitivas, referidos a un alumno de primaria y otro de secundaria.

En el capítulo tres, se recogen diferentes criterios para interpretar la identificación de los distintos perfiles de altas capacidades desde los percentiles de los macroprocesos, obtenidos mediante al menos dos pruebas cognitivas.

Conseguir los percentiles de cada macroproceso requiere un buen conocimiento de las pruebas utilizadas. Es necesario saber qué mide exactamente cada subprueba para poder interpretar los resultados y estudiar bien las indicaciones de interpretación de cada una y acertar en la elección de lo que deseamos medir. Para ayudar en este propósito se proporcionan 17 casos reales de Infantil, Primaria y Secundaria, donde se recogen distintas composiciones cognitivas y su conclusión para la identificación. Su conjunto ilustra gran parte de la casuística que se suele dar y que ha ocurrido a lo largo de los últimos 20 años de experiencia de este modelo de identificación e intervención.

No obstante, nuestra opinión en cada caso es fruto de la práctica y del consenso de varios especialistas, del análisis de las pruebas y de los datos expuestos, pudiendo variar con otras informaciones que se dispongan del escolar.

De esta manera se obtiene un criterio interpretativo que se sumaría a la experiencia personal de cada especialista. Creemos que es muy útil para algunos orientadores¹ con menos experiencia en la identificación cognitiva de estos escolares y que puedan necesitar una reflexión compartida sobre dicho tema. En ocasiones, se les presentan dudas en la identificación del alumnado con altas capacidades, especialmente cuando aparecen mediciones poco coherentes y discrepantes de los macroprocesos cognitivos y muestran dificultad para interpretarlas. Estos casos ayudarán a conformar un criterio.

También en este tercer capítulo se aporta una propuesta para articular el enriquecimiento extracurricular desde los resultados obtenidos en el perfil cognitivo. Todo ello deberá incluirse en el informe psicopedagógico para orientar la respuesta en el aula o fuera de ella, estimulando las habilidades cognitivas derivadas de su perfil.

Es sabido que la identificación de las necesidades educativas de un alumno con altas capacidades intelectuales se concreta en el informe psicopedagógico. A mi juicio, uno de sus aspectos más relevantes, se encuentra en las orientaciones para elaborar las adaptaciones de enriquecimiento curriculares y extracurriculares, las organizativas, metodológicas, familiares, afectivas, sociales, etc. Estamos convencidos de la importancia de hacer una completa valoración de todos los ámbitos citados, aunque más relevante sería estar acertado en deducir de esa valoración, propuestas orientativas y operativas para ayudar a mejorar la atención educativa del escolar.

Si bien, la evaluación de los procesos cognitivos nos indica el desarrollo de las aptitudes generales, la evaluación de lo curricular nos concreta el nivel de adquisición de habilidades específicas y competenciales. La combinación de ambas genera mejores resultados en los aprendizajes, siendo lo más adecuado que la implementación de los procesos cognitivos se contextualice en las áreas y materias curriculares.

Por tanto, el resultado del análisis cognitivo ha de condicionar la respuesta personalizada del alumno de altas capacidades, potenciando los distintos macroprocesos a través de la creatividad como herramienta (ver, p.e., el programa PREPEDI II en la red).

¹ Por criterio editorial y para facilitar la lectura del texto, se utiliza a lo largo del libro el masculino genérico, entendiendo que siempre nos referimos a ambos sexos.

La concreción de las singularidades metodológicas para este alumnado se ha de incluir en las adaptaciones curriculares de enriquecimiento, teniendo en cuenta los procesos cognitivos.

Por todo esto, el perfil cognitivo del alumno tiene su principal campo de desarrollo en el enriquecimiento extracurricular. Por lo tanto, conviene incorporar la implementación de aquellas habilidades derivadas de su perfil cognitivo, bajo el paraguas de la creatividad. La creatividad debe impregnarlo todo.

Considerando lo anterior, hemos optado por direccionar un criterio práctico sustentado en estimular los procesos cognitivos con menor rendimiento o discrepancia de puntuaciones y también estimular los procesos con puntuaciones más altas vinculadas a sus intereses. La manera en que lo hemos realizado se incluye en este capítulo en una secuencia fácilmente replicable por cualquier especialista. De esta manera, la intervención en el funcionamiento cognitivo ayuda a equilibrar su perfil para rentabilizar sus talentos y emplearlos de forma más eficiente en la resolución de problemas y en su vida diaria.

Por otro lado, creemos en la necesidad de que el especialista sea eficiente y claro a la hora de redactar ciertas orientaciones para el profesorado, propiciando que sean operativas a la hora de articular y poner en práctica las actividades derivadas.

Como hemos dicho, estas orientaciones han de quedar recogidas en el informe psicopedagógico. En este capítulo se recoge un modelo de informe psicopedagógico de un caso real, donde se pone especial atención a la redacción de las orientaciones para el profesorado. Esperamos que el contenido les sea útil para su práctica.

