

DISLEXIA



Guía integral para familias,
profesionales y
personas con dislexia.



ANA OLIVARES

Olivares, Ana

Dislexia : guía Integral para familias, profesionales y personas con dislexia / Ana Olivares ; Editado por Andrea Priscal. - 1a ed. - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil, 2026.

240 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-6753-09-0

1. Dislexia. I. Priscal, Andrea, ed. II. Título.
CDD 371.904

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Diseño y maquetación: Andrea Priscal

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-6753-09-0

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

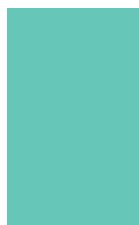
ISBN 978-631-6753-09-0



**Neuroaprendizaje
Infantil** EDITORIAL

A Fran Loira, por ser y estar siempre.
A mis ancestros, mis padres y mis hijos. Sois en mí.





Índice



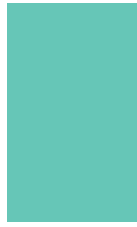
● Introducción	11
● Bloque I: Conociendo la dislexia	
→ <u>Capítulo 1: Historia y definición</u>	14
● Un viaje desde sus primeros estudios hasta la actualidad	14
● Definición de dislexia revisada por la International Dyslexia Association (IDA) – 2025	20
→ <u>Capítulo 2: Tipos de dislexia y sus características</u>	24
● Dislexia fonológica	24
● Dislexia superficial	25
● Dislexia mixta	26
→ <u>Capítulo 3: Factores genéticos y neurológicos</u>	30
● ¿Qué genes específicos están involucrados en la dislexia?	30
● Comorbilidad genética con los trastornos del neurodesarrollo ...	31
● ¿Cuáles son las seis regiones cromosómicas involucradas en la dislexia?	32
● ¿Qué anomalías estructurales se observan en el cerebro de las personas con dislexia?	33
● ¿Es hereditaria la dislexia?	34
● ¿Existen diferencias en la neurobiología de la dislexia entre diferentes lenguas?	35
● Bloque II: Diagnóstico y evaluación	
→ <u>Capítulo 4: El proceso de evaluación</u>	38

● El objetivo de la evaluación	38
● Evaluación psicopedagógica, 3 momentos clave	39
● Tres objetivos fundamentales en el proceso de diagnóstico .. psicopedagógico	39
● Cuatro funciones principales del diagnóstico psicopedagógico ..	40
→ <u>Capítulo 5: Enfrentando el diagnóstico sin miedo</u>	41
● ¿Cuándo evaluar?	42
→ <u>Capítulo 6: La importancia de la identificación temprana</u>	45
● La importancia de evaluar los prerrequisitos lectores	45
● Proceso de screening y diagnóstico, ¿cómo lo hacemos?	48
● Descripción de prerrequisitos adicionales	49
● Bloque III: Etapas educativas	
→ <u>Capítulo 7: Dislexia en la educación infantil</u>	52
● Estrategias de enseñanza temprana	52
● Señales tempranas a observar en educación infantil	53
● Claves para una intervención eficaz desde educación infantil	54
● Los procesos de lectura son comunes	60
● Procesos y subprocesos implicados en la lectura	60
● Métodos fonético y fonológico en el aprendizaje de la lectoescritura	64
● ¿Cuál es el método más adecuado para el aprendizaje lector?	67
→ <u>Capítulo 8: Dislexia en la educación primaria</u>	69
● Evaluación	69
● Adaptaciones curriculares metodológicas	70
● El síndrome de indefensión aprendida en la etapa escolar y sus consecuencias psicológicas	73
● Apoyo en el aula y recursos disponibles	83
● Estrategias de escolarización y apoyo en el aula	86
● Adaptaciones curriculares y metodológicas	86

● Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	92
→ <u>Capítulo 9: Dislexia en la educación secundaria</u>	95
● Desafíos en la adolescencia	95
● Estrategias para un aprendizaje exitoso	97
● Uso de tecnología y herramientas de apoyo	100
● El papel de la comunidad educativa	101
● Personalización del aprendizaje	104
● Fomento de la competencia digital	105
● Bloque IV: Transición a la vida adulta	
→ <u>Capítulo 10: Dislexia en la educación superior</u>	125
● Preparación y transición a la universidad	125
● Elección de la carrera	126
● Identificación de intereses y pasiones	128
● Investigar carreras y campos de estudio	132
● Considerar las adaptaciones necesarias	132
● Elegir un entorno universitario de apoyo	133
● Planificación a largo plazo	134
● Y ahora, ¿qué universidad elijo?	134
→ <u>Capítulo 11: Dislexia y bilingüismo</u>	136
● Dislexia y bilingüismo	137
● El impacto del bilingüismo en la dislexia	137
● Factores que influyen en el desempeño bilingüe	137
● Beneficios de aprender en otro idioma con dislexia	140
● Resultados de investigaciones recientes	141
● Evaluación de la dislexia en bilingües	142
● Intervenciones efectivas en contextos bilingües	143
● Estrategias eficaces para enseñar inglés a alumnado con dislexia	144

● Retos y perspectivas futuras para el aprendizaje de una segunda lengua en alumnos con dislexia	148
→ <u>Capítulo 12: El síndrome del impostor y la dislexia</u>	149
● Correlación entre dislexia y el síndrome del impostor	150
● Pautas para superar el síndrome del impostor	154
● Creando entornos laborales inclusivos para mitigar el síndrome del impostor en adultos con dislexia	155
● Bloque V: Transición a la vida adulta	
→ <u>Capítulo 13: Dislexia en adultos</u>	158
● Características de la dislexia en adultos	158
● Impacto en la vida diaria y profesional	159
● Estrategias y recursos para adultos con dislexia	160
→ <u>Capítulo 14: Desarrollo profesional y adaptaciones en el lugar de trabajo</u>	167
● Ejemplos de empresas que apuestan por personas con dislexia	167
● Ejemplos de programas de mentoría exitosos para empleados con dislexia	168
● Bloque VI: Habilidades únicas	
→ <u>Capítulo 15: Capacidades singulares</u>	172
● Pensamiento visual y espacial	172
● Resolución práctica y efectiva de problemas	175
● Creatividad	179
● El pensamiento no lineal	181
● Habilidades orales sobresalientes	184
● Empatía y habilidades sociales	186
● Capacidad de esfuerzo, perseverancia y superación	185

● Bloque VII: Aspectos emocionales y sociales	
→ <u>Capítulo 16: Impacto emocional de la dislexia</u>	188
● Consecuencias emocionales de la dislexia	189
● Investigaciones recientes	196
→ <u>Capítulo 17: Desarrollo de habilidades sociales: Estrategias para mejorar la interacción social</u>	199
● ¿Qué son las habilidades sociales?	199
● Dificultades comunes en el desarrollo social	199
● Fundamentos neuropsicológicos	200
● Estrategias para mejorar la interacción social	200
● Evaluación y seguimiento	204
● El papel del adulto como mediador	205
→ <u>Capítulo 18: Familia</u>	206
● La familia como eje fundamental en el acompañamiento educativo	208
● Cuando surgen las primeras sospechas	209
● El desconocimiento también está en el sistema	208
● Fases del proceso diagnóstico en la familia	210
● ¿Y después del diagnóstico?	211
● Acompañar sin perderse en el camino	212
● Bloque VIII: Recursos y herramientas prácticas	
→ <u>Capítulo 19: Programas y servicios de apoyo</u>	218
● Organizaciones y recursos disponibles	218
→ <u>Capítulo 20: Estrategias de estudio y organización</u>	223
● Técnicas para mejorar el rendimiento académico en alumnado con dislexia	223
● ¿Por qué fallan los métodos tradicionales?	223
● Bibliografía	



INTRODUCCIÓN



La dislexia es una condición neurológica que influye en la manera en que el cerebro procesa el lenguaje escrito, dificultando la lectura, la escritura y la ortografía, entre otras habilidades.

Este libro, “Dislexia: Guía integral para familias, profesionales y personas con dislexia”, se ha elaborado para proporcionar una visión completa y práctica sobre la dislexia, tanto para quienes la experimentan directamente como para aquellos que les brindan apoyo en su vida cotidiana.

En el libro, se adopta un enfoque neuropsicopedagógico, apoyándose en tres campos fundamentales de estudio: la NEUROBIOLOGÍA que nos permite comprender las bases neurobiológicas de la dislexia, explicando cómo las diferencias en el cerebro afectan el procesamiento del lenguaje; la PSICOLOGÍA que proporciona información valiosa sobre la relación entre el cerebro y la conducta y sobre los procesos psicológicos superiores que están implicados en la dislexia, ayudándonos a entender cómo esta condición afecta la vida diaria y el aprendizaje; y la PEDAGOGÍA que nos aporta conocimientos sobre métodos y estrategias eficaces para la enseñanza de la lectura y para afrontar las dificultades que las personas con dislexia encuentran en su aprendizaje y rendimiento académico.

La combinación de conocimientos de estas tres disciplinas nos permite una aproximación detallada y comprensiva de la dislexia. Este enfoque integral no solo aclara la naturaleza de las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura, sino que también ofrece herramientas prácticas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de las personas con dislexia.