

Atención y Funciones Ejecutivas: estrategias para el aula

Con Prólogo de Valeria Abusamra

Autoras

Dra. Lorena Canet-Juric

Dra. María Laura Andrés

Dra. Isabel Introzzi

Dra. Yésica Aydmune

Lic. Cintia Olsen

Atención y funciones ejecutivas : estrategias para el aula / Lorena Canet Juric ...
[et al.]. - 1a ed. - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil, 2023.
190 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-987-48902-9-0

1. Adaptación Escolar. I. Juric, Lorena Canet.
CDD 371.1024

Atención y Funciones Ejecutivas: estrategias para el aula

©2023 - Dra. Lorena Canet-Juric

©2023 - Dra. María Laura Andrés

©2023 - Dra. Isabel Introzzi

©2023 - Dra. Yésica Aydmune

©2023 - Lic. Cintia Olsen

Todos los derechos reservados.

Primera edición: Octubre de 2023

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito por el editor. Su infracción está penada x la ley.

Impreso en Argentina / printed in Argentina
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

ISBN 978-987-48902-9-0

*Para Lulú, para que puedas encontrar siempre
la palabra y la voz de tu mamá.*

|

|

—

—

|

|

—

—

Agradecimientos

En primer lugar, nos gustaría agradecer profundamente a la Dra. Valeria Abusamra, quien de manera desinteresada nos brindó sus aportes y escribió el prólogo de este libro. Para nosotras es un honor que lo primero que encuentre el lector sean sus reflexiones tan valiosas sobre el manuscrito.

También nos gustaría agradecer a quienes han contribuido, y contribuyen, a nuestra formación como investigadoras y a quienes alientan esta fuerte necesidad de transmitir conocimiento y transformar realidades. A nuestro lugar de trabajo el IPSIBAT y al Dr. Urquijo -director del instituto- quien alienta siempre nuestros proyectos y nos permite trabajar en libertad en aquello que elijamos.

El proceso de creación de un manuscrito, aunque maravilloso y lleno de sorpresas, no constituye una tarea sencilla. Este libro en particular tuvo un viaje especial. A mitad de camino, lamentablemente, una entrañable amiga y colaboradora esencial de este material y los proyectos que lo sustentan, la Dra. María Laura Andrés, falleció. Concluir este libro nos genera, entonces, emociones encontradas; por un lado, la tristeza de su partida que nos priva de lo importante de sus valiosos aportes finales y por otro, el orgullo que nos produce poder seguir transmitiendo su legado; su pasión por su trabajo permanece a través de estas páginas. Su visión, creatividad y solvencia han sido fundamentales para dar forma a esta obra. Su influencia y sus ideas están presentes en cada línea, nos alientan a continuar y nos dan fuerza para encarar nuevos proyectos. También queremos expresar nuestra gratitud a su esposo, quien avaló que continuemos con este proyecto.

Asimismo, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las instituciones educativas que nos abren las puertas; a sus equipos de profesionales, docentes y directivos, y a los niños y niñas porque

hacen que nuestro trabajo tenga sentido. Nos permiten buscar nuevas formas de pensar e intervenir en el proceso de aprendizaje, la salud mental y favorecer el bienestar en general, pero además nos enseñan y tiñen de sentido nuestra labor. Por último, pero no menos importante, queremos agradecer a nuestros lectores por la valoración y recepción que han dispensado a nuestro libro anterior, lo que ha impulsado el dictado de distintos cursos relacionados y dado aliento a nuevos proyectos... como el presente manuscrito. Gracias, también, a la editorial Neuroaprendizaje Infantil por seguir confiando y acompañarnos en nuestras propuestas y en esperarnos pacientes al final de este camino.

En resumen, agradecemos a todos aquellos que han sido parte de este libro, desde los colaboradores directos hasta nuestros apreciados lectores.

Con gratitud eterna,

Lorena, Isabel, Yésica, Cintia y Laura.

Contenido

Prólogo	7
Capítulo 1	11
Autorregulación y su vinculación con las funciones ejecutivas y la atención	11
Definimos conceptualmente Autorregulación, Autocontrol, Funciones Ejecutivas y Atención	12
La autorregulación y los procesos ejecutivos en el comportamiento: la conducta, el pensamiento y las emociones.	30
Las funciones ejecutivas, la atención y la autorregulación en el contexto escolar	32
El desarrollo de las funciones ejecutivas y la atención.	37
Diferencias individuales en el funcionamiento cognitivo	41
Aspectos generales de las intervenciones sobre las funciones ejecutivas, la atención y la autorregulación	43
Capítulo 2	49
Enfoque en el dominio cognitivo: Intervenciones en el contexto escolar	49
Atención	49
Atención Selectiva	53
Atención Sostenida	64
Funciones Ejecutivas	83
Memoria de trabajo	83
Flexibilidad cognitiva	89
Inhibición	97
Capítulo 3	107
Enfoque en el dominio del comportamiento: Estrategias ligadas a la regulación del comportamiento y la interacción social	107
La regulación del comportamiento y las interacciones	107
¿Cómo controlamos nuestros comportamientos?.....	107

Capítulo 4	121
Gestión del comportamiento en el aula	121
Aspectos del comportamiento infantil que conviene conocer para comenzar a gestionarlo adecuadamente	123
Objetivos de la gestión del comportamiento	126
¿Cómo estimular el inicio y sostenimiento de los comportamientos adecuados?	127
¿Cómo detener los comportamientos inadecuados?	135
 Capítulo 5	 151
¿Cómo fomentar interacciones positivas?	151
El rol de las familias	152
Interacciones positivas docente-estudiante	152
Primer paso: gestionar adecuadamente el comportamiento en el aula	152
Segundo paso: facilitar la comunicación	152
Interacciones positivas entre los niños	156
Primer paso: modelar la interacción positiva	156
Segundo paso: reconocer la interacción positiva	157
Tercer paso: realizar role-playing sobre diversas conductas	157
Las emociones: el elemento clave	157
Actividades para favorecer el reconocimiento de emociones	158
La corrección de errores y el aprendizaje cooperativo	163
Referencias	169
Anexo	188

Prólogo

Por Valeria Abusamra

Al día de hoy, la distancia que existe entre la ciencia cognitiva y la educación es un hecho innegable; tal vez producto de la diferencia de saberes compartidos y de la falta de material que sea asequible para los no especialistas, o tal vez de la descontextualización de los hallazgos. Lo cierto es que resulta imprescindible propiciar un camino que favorezca la circulación entre ambas direcciones.

Se necesita para ello, que agentes implicados en el sistema científico y educativo compartan un lenguaje común, la comprensión mutua de las particularidades de ambas actividades y la identificación de los problemas que pueden resolverse con la investigación. La generación de un diálogo fluido permitiría no solo que los científicos se nutrieran de las observaciones que hacen los docentes de las estrategias desplegadas por los niños para resolver un problema particular, sino que las intervenciones ideadas por los docentes podrían ser fuente de ideas para investigar en el ámbito de la ciencia. Forjar enlaces fuertes entre ambos dominios requiere de una doble alfabetización; los docentes necesitan alfabetizarse a nivel científico y los científicos "alfabetizarse en educación".

La educación y la clínica tienen mucho que ganar de su interacción con los investigadores; y los hallazgos científicos deberían, sin duda, integrar la lista de insumos a tomar en cuenta a la hora de elaborar las políticas educativas y de salud. Pero, además, la ciencia puede aportar no solo datos y teorías sino también pueden ayudar a promover el enfoque interdisciplinario.

Este libro constituye un hermoso ejemplo de cómo tender puentes entre lo que se investiga a nivel científico y lo que se hace en

el campo educativo y la clínica. Sus autoras se proponen compartir algunos de los avances más recientes en lo que respecta al estudio del impacto que tiene la autorregulación y los procesos ejecutivos en la conducta, el pensamiento y las emociones. Pero, por sobre todas las cosas, el gran aporte de este manuscrito está en las reflexiones que se plantean acerca de cuáles son las estrategias concretas que podrían aplicarse, en el aula y en el consultorio, para desarrollar cada una de estas funciones; y cómo gestionar el comportamiento con el fin de establecer y motivar el autocontrol de los alumnos y promover logros y comportamientos positivos. Las investigaciones sobre estos aspectos constituyen un gran recurso para crear contextos de aprendizaje más ricos y que ayuden a (re) definir nuestra forma de pensar y sentir la educación.

El capítulo 1 que funciona a modo de contextualización de la temática, se inicia con un breve recorrido teórico que introduce los conceptos estructurales del libro: **Autorregulación, Autocontrol, Funciones Ejecutivas (FE) y Atención**. En una primera instancia se delimitan los conceptos de estas funciones estableciendo los alcances de cada una. Pero más allá de las definiciones específicas propuestas, este es el punto en el que las autoras se adentran en los recortes que proponen en relación con los procesos cognitivos trabajados. Tomando como base la heterogeneidad de propuestas y las posibles clasificaciones de los procesos ejecutivos, este libro optará por el reconocimiento de tres mecanismos de base: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. La selección atiende no solo al hecho de que los consideran fundamentales para el desarrollo y funcionamiento de otras funciones ejecutivas de mayor complejidad, sino además por el notable efecto que tienen sobre el aprendizaje y el desempeño académico. El capítulo aborda, en una segunda instancia, la temática de la organización y las relaciones entre los procesos ejecutivos y los distintos tipos de atención. En un recorrido que no deja nada librado al azar,