

PROGRAMA DE  
HABILIDADES  
**SOCIALES**  
PARA PERSONAS CON TEA



Equipo **cetea** 

MARÍA JESÚS MARTÍNEZ Y PAULA DE HOYOS



editorial

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR & ESPECIAL

PROGRAMA DE  
HABILIDADES  
**SOCIALES**  
PARA PERSONAS CON TEA



Equipo **cetea**

MARÍA JESÚS MARTÍNEZ Y PAULA DE HOYOS



**editorial**  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR & ESPECIAL

# ÍNDICE

4

Introducción

10

1 Habilidades básicas de interacción social

- 1.1 Saludar ..... 11
- 1.2 Despedirse ..... 31
- 1.3 Presentarse ..... 49

68

2 Habilidades conversacionales

- 2.1 Iniciar conversaciones ..... 69
- 2.2 Mantener conversaciones ..... 91
- 2.3 Finalizar conversaciones ..... 113
- 2.4 Unirse a la conversación de otros ..... 135

156

3 Habilidades para hacer amigos

- 3.1 Unirse a la actividad de otros ..... 157

178

4 Habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones

- 4.1 Conocer emociones ..... 179
- 4.2 Expresar emociones ..... 203

224

5 Habilidades para solucionar problemas interpersonales

- 5.1 Identificar problemas ..... 225
- 5.2 Buscar soluciones ..... 245
- 5.3 Anticipar consecuencias ..... 265
- 5.4 Elegir una solución ..... 285

## Introducción

Los seres humanos nos caracterizamos por vivir en sociedad. Para hacerlo, desarrollamos desde nuestro nacimiento un conjunto de habilidades sociales que nos permiten desenvolvernó de manera eficaz en el entorno en el que vivimos y su funcionalidad tiene repercusión en muchos ámbitos de nuestra vida: escolar, familiar, laboral, personal, etc.

Las habilidades sociales se adquieren por aprendizaje y dependen del entorno en el que nos desarrollamos y de las experiencias que tenemos. Pero todas ellas se manifiestan en situaciones en las que participan por lo menos dos personas.

Cuando una persona carece de habilidades sociales, es incompetente socialmente y este hecho tiene consecuencias, como el rechazo por parte de los demás o la baja autoestima a nivel de aceptación personal; además presenta estrategias desadaptativas para resolver conflictos.

A pesar de la heterogeneidad de casos, las personas con TEA tienen algo en común: la presencia de alteraciones en las relaciones sociales. Por ello, es importante la intervención en las habilidades sociales como núcleo de enseñanza para que estas personas aprendan a relacionarse y adquieran estrategias adecuadas que les permitan ser competentes socialmente.

Haciendo una revisión bibliográfica de las habilidades sociales, hemos tenido en cuenta la división realizada por Inés Monjas en *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, PEHIS*, (Editorial CEPE, Madrid, 2022), adaptándola a nuestra experiencia de trabajo, además del libro de Baker, Jed E: 2003. *Social Skills Training for Children and Adolescents with Asperger Syndrome and Social Communication Problems*. Ahawnee Mission, KS: Asperger Publishing Company.

Según esta división adaptada, hemos contemplado la intervención en cinco bloques de habilidades sociales, dividido cada uno de ellos en objetivos de trabajo:



- 1. Habilidades básicas de interacción social:** saludar, despedirse y presentarse.
- 2. Habilidades conversacionales:** iniciar, mantener y finalizar conversaciones y unirse a la conversación de otros.
- 3. Habilidades para hacer amigos:** unirse a la actividad de otros.
- 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones:** conocer y expresar emociones.
- 5. Habilidades para solucionar problemas interpersonales:** identificar problemas, buscar soluciones, anticipar consecuencias y elegir una solución.

El material presentado en este proyecto tiene como finalidad ser un recurso de apoyo metodológico a la intervención educativa de habilidades sociales en las personas con TEA.

Debido a la diversidad de la sintomatología que presentan las personas con TEA, el material se puede ir adaptando según las necesidades de la persona con TEA y su grado de afectación.

Todo el proceso de enseñanza debe ser guiado y dirigido por el terapeuta o profesional, tanto en las sesiones individualizadas, como en la orientación a la familia, una vez se considere necesaria la intervención en contextos específicos.

A lo largo de todo el material usamos indistintamente el término *terapeuta* y *profesional* para referirnos a maestros especialistas en audición y lenguaje, maestros especialistas en pedagogía terapéutica, logopedas, psicólogos y pedagogos.

## Descripción de las sesiones de trabajo

### ¿Dónde trabajar?

En una mesa al lado la persona con TEA, teniendo en cuenta su lateralidad.

### ¿Cómo trabajar?

Usamos estrategias que aseguren la atención, el aprendizaje sin error, y establecemos límites claros y comprensibles.

### ¿Cuánto tiempo?

El tiempo estimado y orientativo es de 45 minutos por cada sesión de trabajo. La consecución de los objetivos variará en función de la persona con TEA.



## Materiales

Este programa de **HABILIDADES SOCIALES** lo componen varios **materiales** que están coordinados y explicados detalladamente en este manual o guía. Con cada uno de ellos se trabajan las diferentes habilidades sociales. Recomendamos que se vayan utilizando todos, ya que son complementarios unos con otros.

Los materiales son los siguientes:

1. Programa de habilidades sociales, que es la guía que tiene en sus manos.
2. Caja de tarjetas de enseñanza y tarjetas de situación.
3. Juego de inteligencia emocional: baraja y tablero.
4. Cuadernillos de habilidades sociales.
5. Mi diccionario de habilidades sociales.
6. Cuaderno de habilidades sociales para hacer en casa: **Aprende conmigo**.
7. Juegos interactivos online.

## Programa de Habilidades Sociales

El Programa de Habilidades Sociales explica cómo trabajar cada una de las cinco habilidades sociales y cómo utilizar los materiales. La metodología de uso es igual en los catorce objetivos que conforman las cinco habilidades sociales. Tras una evaluación inicial a la persona con TEA realizada por el terapeuta y una entrevista con la familia, se obtiene el punto de partida con el que trabajar. A partir de aquí, se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

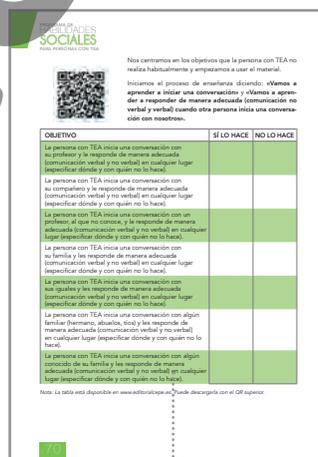
Nombre del material.

Pictograma correspondiente al objetivo.

Indicador de la habilidad trabajada.



Introducción general de la habilidad trabajada al inicio de cada capítulo.



Evaluación inicial.



Actividades para realizar durante la sesión (Tarjetas de enseñanza, Tarjetas de situación, Cuaderno de trabajo, Juego de inteligencia emocional, Juegos interactivos y Diccionario).

## Tarjetas de enseñanza y de situación

Las tarjetas de enseñanza están formadas por fotografías, pictogramas y palabras. Su finalidad es que la persona con TEA aprenda el lenguaje verbal y no verbal que se usa en cada habilidad.

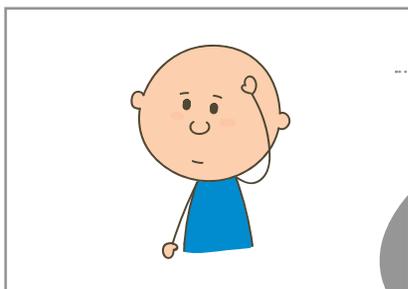
Las tarjetas de situación tienen la finalidad de dotar de funcionalidad el aprendizaje de las habilidades sociales y que la persona con TEA sepa en qué contextos debe utilizar lo aprendido.

En ambos casos se pueden añadir tarjetas en blanco para que el profesional pueda añadir o ampliar criterios de intervención, en función de las necesidades de la persona con TEA.



Tarjeta de enseñanza:  
fotografía (cómo se hace).

Tarjeta de situación:  
fotografía (dónde se hace).



Tarjeta de enseñanza:  
pictograma (cómo se hace).

Tarjetas de situación:  
fotografía (dónde se hace).



Tarjeta de enseñanza:  
palabras (qué se dice).

Tarjetas de situación:  
fotografía (dónde se hace).



Número de tarjeta.

Tipo de tarjeta.

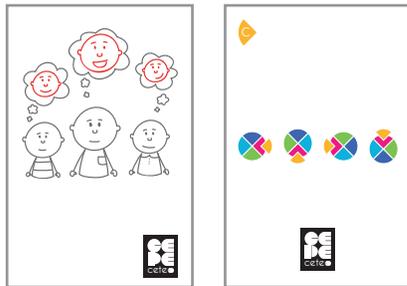
Pictograma  
correspondiente al objetivo.

Iconos para definir las tarjetas.  
El color define la habilidad.



## Juego de inteligencia emocional

El juego de inteligencia emocional está compuesto por un tablero y un juego de cartas de pictogramas. Su finalidad es conseguir que el terapeuta enseñe a la persona con TEA las consecuencias sociales y emocionales que conlleva actuar de una manera u otra.



La baraja del juego de inteligencia emocional consta de cuarenta cartas: cuatro cartas comodín (hay tres juegos) y veintiocho cartas diferentes (dos por cada objetivo). Las cartas comodín llevan en su reverso una letra (A, B, C o D), mientras que en el resto de cartas aparece un número y el pictograma del objetivo correspondiente.



## Cuadernillos de habilidades sociales

En los cuadernos de trabajo se proponen diferentes actividades para realizar mediante opciones diversas de trabajo. Son en total catorce cuadernos, uno por cada objetivo. Deben realizarse siempre bajo la supervisión del profesional. Este material y los siguientes están incluidos en el pack de material para la persona con TEA.

Situación de trabajo.

Bocadillo para escribir o colocar la pegatina.

Número de ficha.

Órdenes de trabajo.

Las pegatinas se encuentran en el interior del cuaderno.

- ESCRIBE EL SALUDO.
- COLOCA LA PEGATINA DONDE CORRESPONDA.
- COLOREA A LA PERSONA QUE SALUDA.

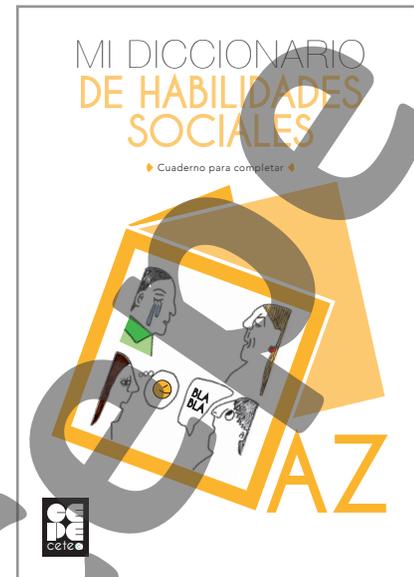


## Mi diccionario de habilidades sociales

Este cuaderno se debe ir completando a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estructura por palabras, siguiendo el orden de los objetivos.

La finalidad es que la persona con TEA generalice lo aprendido en las sesiones de trabajo con el terapeuta y sepa qué decir, qué hacer y dónde en relación con la habilidad trabajada. Se incluye un apartado donde la persona con TEA debe autoevaluarse.

Este cuaderno debe de realizarse siempre con la supervisión del profesional. Está incluido en el pack de material para la persona con TEA.

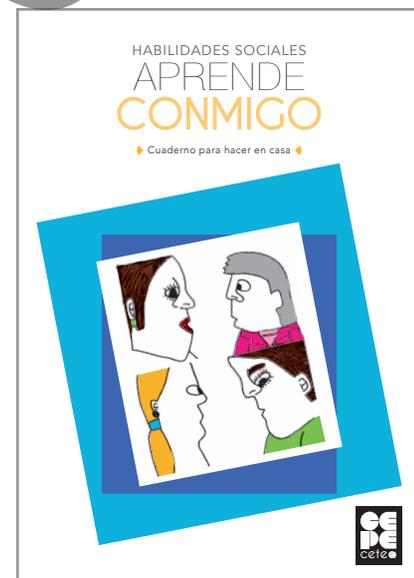


## Cuaderno para hacer en casa: Aprende conmigo

Debido a las dificultades para generalizar aprendizajes que tienen las personas con TEA, hemos creado un material para que las familias continúen el trabajo y la enseñanza de las habilidades sociales, consiguiendo de esta manera dos principios básicos de la intervención en las personas con TEA: la funcionalidad en diferentes contextos y la generalización de aprendizajes.

Es necesario que el terapeuta guíe en todo momento la intervención desde casa, indicando a la familia cuándo iniciarla y aclarando sus dudas cuando lo precisen.

En este cuaderno se proponen diferentes actividades para hacer en familia. Está incluido en el pack de material para la persona con TEA.



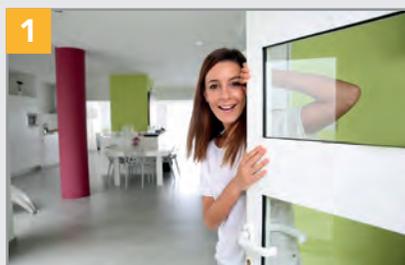
## Juegos interactivos

Son actividades para que la persona con TEA continúe trabajando las habilidades sociales en los dispositivos móviles. Su finalidad es consolidar el aprendizaje, utilizando un formato más dinámico y atrayente para las personas con TEA, debido a que la modalidad visual es una habilidad preservada en las personas con TEA.

Para acceder a los juegos es necesario hacerlo a través de la web [www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es), en la ficha del producto.



## TARJETAS DE SITUACIÓN



- 1** Saludo cuando entro en casa.
- 2** Saludo cuando entro en una farmacia.
- 3** Saludo a la cajera cuando llego a la caja del supermercado.
- 4** Saludo cuando entro en una tienda de comestibles (golosinas).
- 5** Saludo cuando entro en una papelería.
- 6** Saludo cuando entro en una tienda de ropa.
- 7** Saludo cuando entro en el consultorio del médico.
- 8** Saludo al conductor cuando subo a un autobús.
- 9** Saludo cuando entro en un taxi.
- 10** Saludo al conserje cuando entro en un edificio.
- 11** Saludo al profesor y a los compañeros cuando entro en clase.
- 12** Saludo a los compañeros cuando llego a la fila para entrar en el colegio.



FICHAS DE TRABAJO



- ◆ ESCRIBE EL SALUDO.
- ◆ COLOCA LA PEGATINA DONDE CORRESPONDA.
- ◆ COLOREA A LA PERSONA QUE SALUDA.



- ◆ ESCRIBE EL SALUDO.
- ◆ COLOCA LAS PEGATINAS DONDE CORRESPONDA.
- ◆ COLOREA A LAS PERSONAS QUE SALUDAN.



- ◆ ESCRIBE EL SALUDO.
- ◆ COLOCA LA PEGATINA DONDE CORRESPONDA.
- ◆ COLOREA A LA PERSONA QUE SALUDA.

1 Un niño llega a casa. 2 Una madre y su hija entran en la farmacia. 3 Un chico llega a la caja del supermercado.

### Actividad 4

El *Juego de inteligencia emocional* nos ayuda a trabajar las consecuencias sociales y emocionales de no saludar, y cómo estas consecuencias que producen tristeza motivarán el saludo.

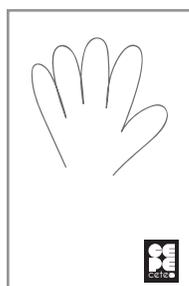
Colocamos sobre la mesa de trabajo el tablero, las cartas correspondientes al objetivo SALUDAR (1 y 2) y las cartas A, B, C y D.

Mientras verbalizamos el resultado, la persona con TEA debe colocar las cartas en los lugares correspondientes del tablero.

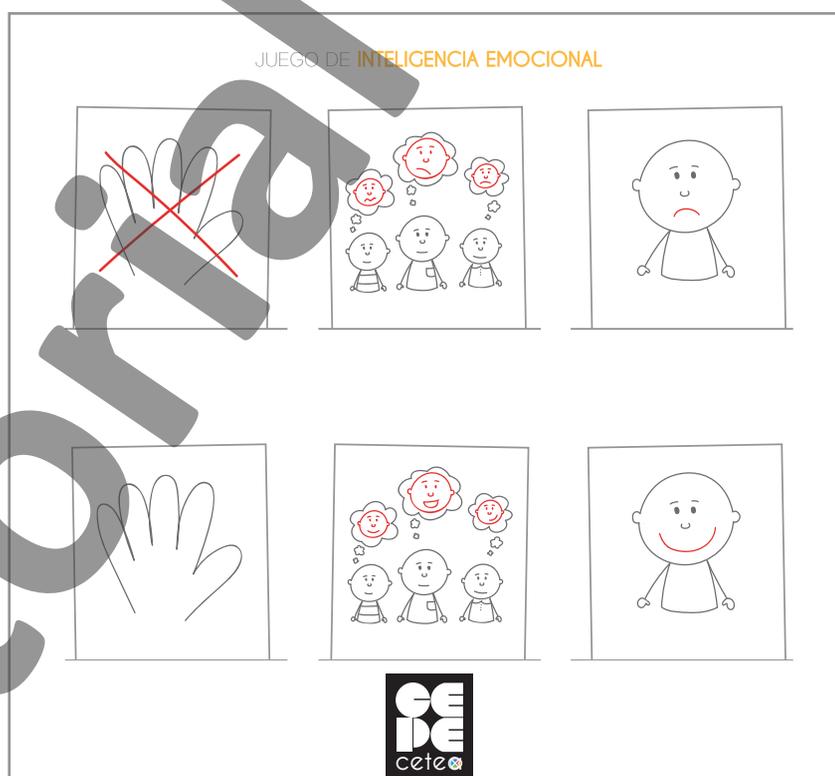
- ♦ Si no saludo... Los demás piensan que soy raro (o maleducado)... Y me siento triste (o mal).
- ♦ Si saludo... Los demás piensan: «¡Qué bien!»... Y me siento contento.



Carta 1.



Carta 2.



Con el juego conseguimos analizar las consecuencias sociales que tiene saludar o no hacerlo, y también que la persona con TEA reconozca sus propias emociones en función de si saluda o no.

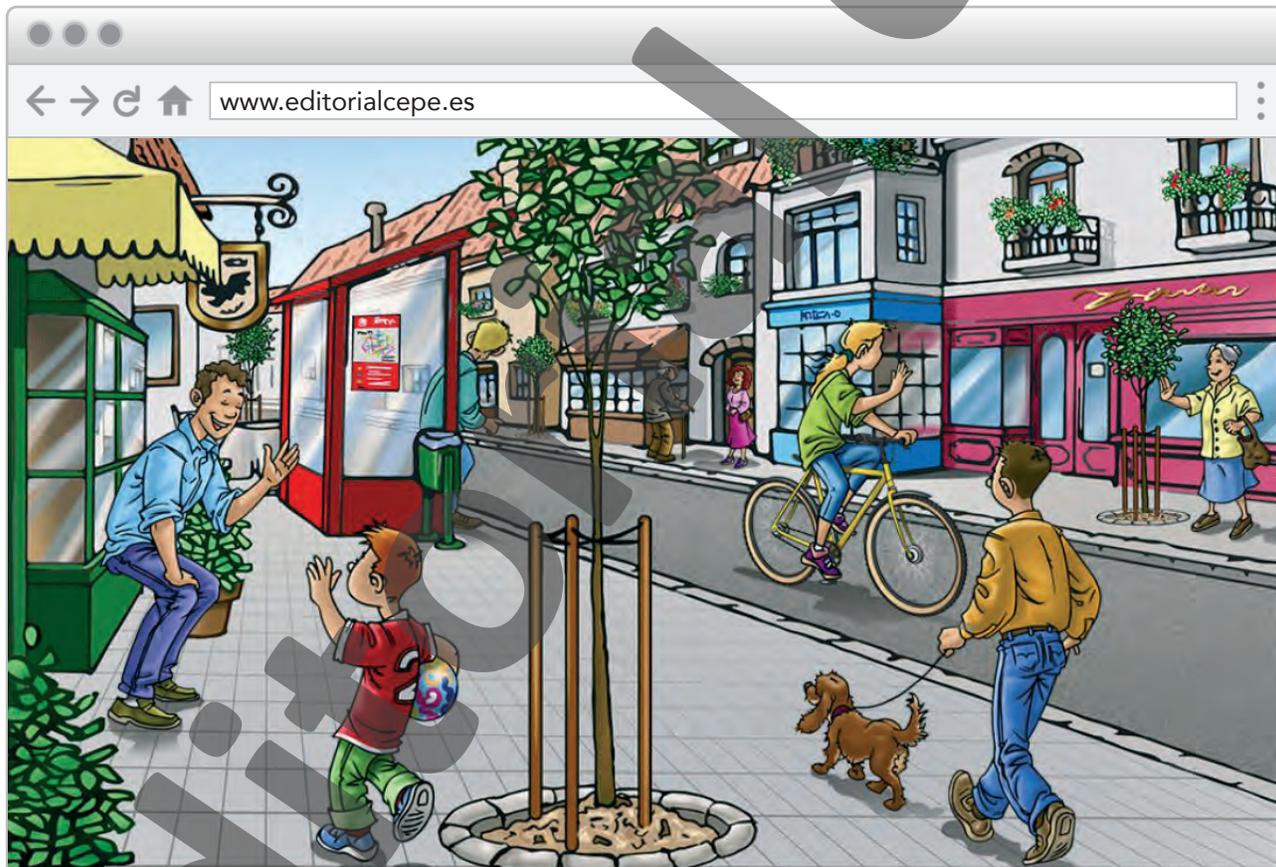


Actividad 5

En los *Juegos interactivos* del objetivo SALUDAR proponemos tres escenas de la vida cotidiana para que la persona con TEA localice en ellas a las personas que están en actitud de saludo. Las situaciones son similares a las que hemos trabajado a lo largo del proceso de enseñanza.

Primero elegimos una de las tres escenas. En cada una de ellas, la persona con TEA debe señalar a las personas que saludan. Mientras lo hace, se escuchará el audio con el saludo «Hola». Las tres escenas del juego son:

- ♦ Calle: varias personas se saludan.
- ♦ Tienda de golosinas: dos personas se saludan.
- ♦ Cafetería: cuatro personas se saludan.



Podría ser interesante grabar con alguna aplicación del móvil o de otro dispositivo nuestro propio saludo y el de la persona con TEA para dotar de funcionalidad al saludo.

Completamos el registro con la información obtenida para determinar los objetivos que vamos a trabajar.

Si la persona con TEA realiza todos los objetivos y se considera que no es necesario insistir en ninguno de ellos, recomendamos pasar a otra habilidad.

Nos centramos en los objetivos que la persona con TEA no realiza habitualmente y empezamos a usar el material.

Iniciamos el proceso de enseñanza diciendo a la persona con TEA «**Vamos a aprender a despedirnos**».

OBJETIVO	SÍ LO HACE	NO LO HACE
La persona con TEA se despide cuando sale de casa.		
La persona con TEA se despide cuando sale de una tienda: farmacia, panadería, de ropa, etc. (especificar dónde no lo hace).		
La persona con TEA se despide cuando sale del consultorio del médico.		
La persona con TEA se despide cuando sale de un taxi.		
La persona con TEA se despide del conserje cuando sale de un edificio.		
La persona con TEA se despide cuando sale del ascensor y queda alguna persona dentro.		
La persona con TEA se despide cuando sale de clase antes que el resto.		
La persona con TEA se despide cuando se encuentra a un amigo y ha conversado con él.		
La persona con TEA se despide cuando sale de un restaurante, bar o cafetería (especificar dónde no lo hace).		

Nota: La tabla está disponible en [www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es). Puede descargarla con el siguiente QR



PROGRAMA DE  
HABILIDADES  
**SOCIALES**  
PARA PERSONAS CON TEA



Este **Programa de Habilidades Sociales** es el resultado de la experiencia profesional adquirida al enseñar a las personas con TEA y a sus familias todas aquellas habilidades sociales tan importantes para llegar a conseguir el bienestar social y emocional que tanto necesitan.

Presentamos este programa que es fruto del respeto y cariño hacia las personas con TEA y manifestamos nuestro agradecimiento a las personas con TEA y sus familias por la enseñanza de superación y lucha que durante todos estos años hemos recibido de ellas.



ISBN 978-84-16941-67-4



9 788416 941674



**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL**

General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

91 562 65 24 📞 717 77 95 95

clientes@editorialcepe.es · www.editorialcepe.es