

# ORIENS

PERSPECTIVA NATURALÍSTICA  
Y HUMANIZANTE DE ABORDAJES  
EN NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO



VALERIA GIGENA

Gigena, Valeria

Oriens : perspectiva naturalística y humanizante de abordajes en neuropsicología del desarrollo / Valeria Gigena ; Editado por Andrea Priscal. - 1a ed. - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil, 2026.

203 p. ; 23 x 15 cm.

ISBN 978-631-6753-14-4

1. Neuropsicología. I. Priscal, Andrea, ed. II. Título.

CDD 155.413

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil

Diseño y maquetación: Andrea Priscal

Ilustración de tapa: Lucila Bonardi

ISBN 978-631-6753-14-4

Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil

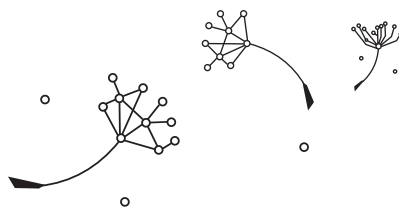
E-mail: [info@neuroaprendizajeinfantil.com](mailto:info@neuroaprendizajeinfantil.com)

<http://www.neuroaprendizajeinfantil.com>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.



**Neuroaprendizaje  
Infantil** EDITORIAL



## Prólogo

Este libro aborda una temática compleja, dirigida fundamentalmente a los padres, pero también a educandos y profesionales vinculados al campo. Lo hace desde una perspectiva sensible y comprometida, que refleja los años de dedicación y el profundo interés que la Lic. Gigena ha dedicado a esta problemática.

A lo largo de sus páginas, se percibe una implicación personal que trasciende lo meramente teórico, y que orienta el abordaje desde una mirada profunda y respetuosa. Me permito citar dos expresiones que condensan con claridad el espíritu de la obra: “la humanidad del niño, su dignidad, su historia, su modo singular de estar en el mundo”, y el consejo dirigido a padres y educadores, en el que se destaca “una manera de comprender, acompañar y sostener el desarrollo humano desde su raíz”.

Al leer este libro, se pone de manifiesto el enfoque particular de la autora sobre los niños con desafíos, una perspectiva que no solo resignifica su comprensión, sino que también invita a revisar y transformar las formas en que son acompañados.

Son muchos los años que la autora viene trabajando en este tema, con gran dedicación y compromiso. Estoy seguro de que esta obra logrará interpelar a numerosos lectores, invitándolos a revisar y ampliar sus propias concepciones.

ORIENS propone una comprensión profunda del niño/a, integrando cerebro, emoción y dimensión subjetiva, y atendiendo tanto a sus vulnerabilidades como a sus fortalezas.

No debe olvidarse que, desde los primeros momentos de vida, los niños/as construyen sus modos de aprendizaje en el seno de

su entorno familiar, donde se configuran las primeras referencias emocionales y organizativas. A ello se suma su condición de base, ya se trate de TEA u otro compromiso cognitivo.

Los padres constituyen actores fundamentales en la regulación inicial del desarrollo emocional y conductual. En este sentido, la autora sitúa a padres, educadores y profesionales en un lugar de especial responsabilidad y cuidado dentro del abordaje.

*Prof. Dr. Carlos A. Mangone*

Neurólogo consultor, Hospital Santojanni

Profesor consultor adjunto,

Facultad de Medicina, UBA





## II - Prefacio

Cuando el desarrollo necesita ser mirado de nuevo.  
Hay niños que no encajan fácilmente en los moldes:  
ni en los tiempos esperados,  
ni en las consignas rígidas,  
ni en las miradas apuradas que buscan respuestas rápidas.  
Son niños.

Cada uno nos obliga a detenernos, a mirar más hondo, a preguntarnos no qué les falta, sino qué necesitan para desplegar lo que ya son.

Este libro nace de esa pausa necesaria.

Durante décadas, el abordaje del neurodesarrollo ha estado atravesado por diagnósticos, etiquetas y programas que, aun con buenas intenciones, muchas veces redujeron al niño a funciones aisladas —atención, lenguaje, conducta, aprendizaje, cognición—. Se intentó “corregir” piezas sin siempre comprender el sentido del todo. Y, en ese recorrido, no pocas veces se perdió algo esencial: la humanidad del niño, su dignidad, su historia, su modo singular de estar en el mundo.

ORIENS surge como una respuesta a esa deuda.

No como una técnica más.

No como un método cerrado, sino como una manera de comprender, acompañar y sostener el desarrollo humano desde su raíz. Históricamente, la neuropsicología del desarrollo ha aportado marcos teóricos, instrumentos de evaluación y modelos de intervención de enorme valor científico. Sin embargo, en la práctica cotidiana, muchas veces estos saberes quedaron fragmentados, desanclados del contexto vital del niño, o aplicados desde lógicas que priorizaron la corrección del déficit por sobre la comprensión del sujeto.

Este enfoque integrador se apoya en la neuropsicología del desarrollo, en la evidencia científica y en más de treinta años de trabajo clínico, educativo y familiar. Pero su verdadero corazón está en otro lugar: en la convicción de que el desarrollo no se fuerza, se

habilita; no se impone, se construye en vínculo; no se mide solo en resultados, sino en sentido.

ORIENS surge como una propuesta superadora de esa fragmentación.

No niega la ciencia; la profundiza.

No descarta la evaluación; la resignifica.

No renuncia a la intervención; la humaniza.

Además, este enfoque integrador que se apoya en más de tres décadas de trabajo clínico, educativo y comunitario en neuropsicología del desarrollo, propone una articulación rigurosa entre fundamentos neurobiológicos, modelos naturalistas de intervención y una ética del cuidado centrada en la dignidad del niño como sujeto integral.

Desde ORIENS, el desarrollo no se entiende como la suma de funciones aisladas, sino como la emergencia de habilidades que se construyen en la interacción entre dimensiones regulatorias, atencionales, comunicativas y cognitivas, siempre en diálogo con el entorno familiar, social y educativo. Cada eje se interrelaciona, se potencia o se limita en función del contexto, los interlocutores y los propósitos que organizan la experiencia del niño.

Este paradigma invita a una lectura profunda del niño: una lectura que integra cerebro, cuerpo, emoción, lenguaje, historia y vínculo; una lectura que reconoce fortalezas junto a vulnerabilidades; una lectura que entiende que el aprendizaje auténtico ocurre allí donde el niño encuentra sentido, seguridad y posibilidad de participación.

Los abordajes naturalistas y funcionales que atraviesan este libro proponen un cambio de lógica: el desarrollo no se fuerza en escenarios artificiales, sino que se habilita en la vida cotidiana, en el juego compartido, en las rutinas, en la escuela, en los vínculos significativos. Allí donde el niño puede implicarse, regularse, comunicarse, pensar y transferir aprendizajes a situaciones reales.

ORIENS también nos interpela como adultos y profesionales. Nos recuerda que no somos observadores externos del desarrollo, sino parte constitutiva de él. Padres, docentes y equipos se convierten en correguladores, mediadores y guías, llamados no tanto

a aplicar estrategias como a revisarse, formarse y sostener procesos con sensibilidad, flexibilidad y coherencia ética.

Desde esta perspectiva, la evaluación deja de ser un acto estático para transformarse en un proceso continuo de comprensión funcional; la intervención deja de ser un protocolo para convertirse en un acompañamiento situado; y el objetivo último deja de ser la mera adquisición de habilidades para orientarse hacia la autonomía, la participación y la construcción de una vida con sentido.

Este libro está dirigido a quienes buscan algo más que respuestas técnicas.

A quienes saben que el desarrollo infantil no puede pensarse sin humanidad.

A quienes sostienen que la ciencia, sin vínculo, pierde dirección.

Y a quienes entienden que acompañar a un niño con desafíos es, también, un camino de transformación personal y profesional.

ORIENS no propone un método cerrado.

Propone una orientación.

Una manera de habitar el desarrollo humano con rigor, respeto y profundidad.

Porque cada niño merece algo más que intervenciones eficaces: merece ser comprendido, reconocido y acompañado en su singular modo de estar en el mundo.

Y porque el verdadero desarrollo no es solo el que se mide, sino el que se encarna, se comparte y se sostiene en el tiempo.

ORIENS invita a “mirar” al niño de manera profunda.

A comprender cómo se organizan sus procesos regulatorios, atencionales, comunicativos y cognitivos.

A reconocer que ninguna habilidad emerge de forma aislada, sino en la interacción viva entre el cerebro, el cuerpo, el ambiente, los vínculos y los propósitos, pero fundamentalmente, teniendo en cuenta las emociones de ese niño y su contexto familiar.

Aquí, el aprendizaje no ocurre en escenarios artificiales desconectados de la vida. Por el contrario, tiene lugar en contextos reales, cotidianos y significativos.

El juego, la familia, la escuela, los pares y las rutinas dejan de ser “escenarios secundarios” para convertirse en el núcleo mismo de la

intervención.

Este libro está dirigido a quienes, de una u otra forma, acompañan a niños con desafíos en su desarrollo:

- a madres y padres que buscan comprender mejor a sus hijos sin definirlos por un diagnóstico y ser parte fundamental de su desarrollo potencial;
- a docentes que desean que sea el niño quien aprenda, corriéndose del lugar de enseñar o dirigir;
- a profesionales que sienten que los diagnósticos, las técnicas, los métodos no le permiten responder a objetivos funcionales, a generalizaciones en la vida diaria o a las necesidades individuales;
- al ciudadano, al político, al directivo de instituciones, a todo aquel que realmente esté interesado en tocar vidas con el objetivo de favorecer el máximo potencial de cada ser humano.

A lo largo de estas páginas, el lector encontrará una perspectiva que articula ciencia y cuidado, evaluación y vínculo, intervención y respeto. Un enfoque que propone objetivos funcionales, sí, pero siempre al servicio de algo mayor: la autonomía, la participación, el bienestar y el sentido.

ORIENS también nos interpela como adultos. Nos recuerda que no somos meros aplicadores de estrategias, sino correguladores, interlocutores y referentes. Que nuestro modo de estar, de mirar y de acompañar impacta directamente en el desarrollo del niño. Y que el crecimiento no es solo del niño: es también de los equipos, de las familias y de las comunidades que lo rodean.

Este no es un libro para “arreglar” niños.

Es un libro para aprender a acompañarlos mejor.

Para volver a alinear la ciencia con la humanidad.

Para recordar que el desarrollo humano no se trata solo de adquirir habilidades, sino de construir una vida posible, digna y con sentido.

Si estás leyendo estas líneas, probablemente ya lo sepas: los niños no necesitan ser forzados a cambiar, necesitan adultos que sepan mirarlos, comprenderlos y sostenerlos.

Este libro es una invitación a hacerlo de otra manera.

Y quizá, también, a transformarnos en el proceso.

Valeria Gigena







## Índice

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I PRÓLOGO .....</b>                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>II PREFACIO .....</b>                                                                           | <b>5</b>  |
| <b>III INTRODUCCIÓN.....</b>                                                                       | <b>11</b> |
| <b>IV DIMENSIONES DE ORIENS .....</b>                                                              | <b>17</b> |
| ¿QUÉ NOS PERMITE CONSIDERAR ESTA PERSPECTIVA? .....                                                | 19        |
| <b>V DIMENSIÓN REGULADORA Y CONDUCTUAL .....</b>                                                   | <b>29</b> |
| ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑAN LOS PADRES COMO FIGURAS<br>DE REFERENCIA AFECTIVA?.....                      | 31        |
| ¿QUÉ IMPLICA CONSIDERAR LA CONDUCTA COMO UNA<br>CONSECUENCIA Y NO COMO CASA?.....                  | 35        |
| POSIBLES PARADIGMAS AL ELEGIR UNA PERSPECTIVA<br>DE ABORDAJE EN RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS .....   | 37        |
| ¿CÓMO ORGANIZAR SESIONES DE REGULACIÓN<br>CONDUCTUAL CONSIDERANDO LAS EMOCIONES?.....              | 39        |
| IDENTIFICANDO PATRONES DE CONDUCTA.....                                                            | 41        |
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADAS .....                                                   | 47        |
| CORRIENDO EL FOCO DEL NIÑO HACIA NOSOTROS .....                                                    | 48        |
| ¿QUÉ PODRÍAMOS CONSIDERAR LOS ADULTOS PARA<br>FAVORECER LA CORREGULACIÓN Y LA DISPONIBILIDAD?..... | 50        |
| ¡ACCIÓN! .....                                                                                     | 53        |
| ROL DE LOS PADRES EN LAS SESIONES .....                                                            | 55        |
| ¿POR QUÉ ORIENS SIENTA LAS BASES DEL DESARROLLO<br>EMOCIONAL COMO PRIMERA DIMENSIÓN? .....         | 58        |
| <b>VI - DIMENSIÓN ATENCIONAL .....</b>                                                             | <b>75</b> |
| EVALUACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS CON DESAFÍOS<br>ATENCIONALES, DE APRENDIZAJE Y SOCIALES .....         | 82        |
| INTERRELACIÓN CON OTROS DOMINIOS .....                                                             | 85        |

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| PLAN DE ACCIÓN PARA FAVORECER LA FUNCIONALIDAD           |     |
| ATENCIONAL .....                                         | 87  |
| PERSPECTIVA EN RELACIÓN A LOS ADULTOS .....              | 106 |
| ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ES DE UTILIDAD ORGANIZAR EL          |     |
| AMBIENTE CUANDO LO QUE EN REALIDAD SE QUIERE             |     |
| BUSCAR ES AUTONOMÍA? .....                               | 111 |
| <b>VII DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y SOCIAL</b> .....         | 114 |
| CONSIDERANDO PRIORITARIAMENTE LA REFERENCIA SOCIAL ..... | 117 |
| FOMENTANDO LA CONFIANZA Y LA INTERACCIÓN .....           | 129 |
| HABILIDADES SOCIALES Y FUNCIONAMIENTO EN GRUPO .....     | 130 |
| ¿CÓMO PODRÍAMOS PLANTEARNOS LA ORGANIZACIÓN DE           |     |
| NUESTRAS INTERVENCIONES CONSIDERANDO LA                  |     |
| PERSPECTIVA ORIENS? .....                                | 134 |
| ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO SIMBÓLICO        |     |
| Y LA FUNCIONALIDAD .....                                 | 141 |
| <b>VIII DIMENSIÓN COGNITIVA</b> .....                    | 153 |
| INDICADORES FUNCIONALES PARA VALORAR INTELIGENCIA        |     |
| EN UN NIÑO .....                                         | 160 |
| FUNCIONES EJECUTIVAS Y SU APLICACIÓN EN LA               |     |
| REHABILITACIÓN: UN ENFOQUE PRÁCTICO .....                | 166 |
| IMPORTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD EJECUTIVA .....          | 171 |
| VALORACIÓN DE NUESTRAS INTERVENCIONES .....              | 180 |
| <b>X - EPÍLOGO</b> .....                                 | 185 |
| AGRADECIMIENTOS .....                                    | 187 |
| <b>XI - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....             | 189 |