LAS DIS

DISLEXIA
DISGRAFÍA
DISORTOGRAFÍA y
DISCALCULIA

ANA OLIVARES
LORENA DÍEZ

Olivares, Ana
Las dis : dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia / Ana Olivares ; Lorena Díez. - 1a ed. - Villa Adelina : Neuroaprendizaje Infantil, 2026.
213 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-631-6753-15-1

1. Trastornos Neurocognitivos. I. Díez, Lorena
CDD 150

© Los autores y Editorial Neuroaprendizaje Infantil
Diseño y maquetación: Andrea Priscal
Ilustración de tapa: Lucila Bonardi
ISBN 978-631-6753-15-1
Edita e Imprime: Neuroaprendizaje Infantil

Distribuye: Neuroaprendizaje Infantil
E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.com
http://www.neuroaprendizajeinfantil.com

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-631-6753-15-1
9 786316 753151

Neuroaprendizaje Infantil EDITORIAL

A mi marido y a mi hija, por darme el tiempo suficiente para escribir. A mis padres y hermana por darme los apoyos que necesitaba para que mi dislexia superase todos los muros encontrados a lo largo de mi niñez.

Lorena Díez

A la niña que fui: creatividad, pasión, impulsividad e imaginación en estado puro, esencia y motor de mi vida. Quién me iba a decir entonces que aquel "cuento de la lechera" acabaría convirtiéndose en realidad.

Ana Olivares

índice

pag.

DISLEXIA 11

1. DEFINICIÓN 12

1.1 La nueva definición 2025 17

2. PREVALENCIA 19

3. EVALUACIÓN 19

3.1 Modelos de lectura 19

3.1.1 Modelo de doble ruta 21

3.1.2 Modelo de la cuerda 24

3.1.3 Teoría de la amalgamación 25

4. LA OBSERVACIÓN 26

4.1 Desde la perspectiva del aula 26

4.1.1 ¿Qué debemos observar? 26

4.2 Desde la perspectiva de una sesión 30

42.1¿Qué debemos evaluar? 30

5. EVALUACIÓN ESTANDARIZADA 35

5.1. PROLEC-3 35

5.2 PROLEC-SE-R 35

5.3 TALE 36

5.4 BECOLE 36

5.5 EVALEC 36

5.6 EVALÚA 36

5.7 ACL 37

5.8 COMPLEC 37

5.9 PROLEXIA 37

5.10 DST-J 37

6. INTERVENCIÓN 38
6.1 Precisión lectora 40
6.1.1 Tipos de errores 41
6.2 ACTIVIDADES 42
6.2.1 Las palabras 42
6.2.2 La búsqueda 44
6.2.3 Por turnos 45
6.2.4 Los palos 47
6.2.5 El barrido 48
6.2.6 Por párrafos 50
6.2.7 En un examen 53
7. ADAPTACIONES/ADECUACIONES 56
8. REFERENCIAS 59
DISGRAFÍA 61
1. DEFINICIÓN 62
2. PREVALENCIA 63
3. AFECTACIÓN CEREBRAL 63
4. PRERREQUISITOS DE LA GRAFÍA 64
4.1 Habilidades motoras finas y gruesas 64
4.2 Coordinación visomotora 67
4.3 Percepción visual 71
4.4 Percepción auditiva y habilidades lingüísticas 74
4.5 Organización espacial y temporal 77
4.6 Funciones ejecutivas 81
4.7 Aspectos emocionales y motivacionales 86
4.8 Lateralidad y esquema corporal 90
4.9 Desarrollo cognitivo y memoria 95

5. TIPOS DE DISGRAFÍA 98
5.1 Clasificación principal de la disgrafía 98
5.2 Tipos de disgrafía 99
5.3 Subtipos de disgrafía específica según el modelo de doble ruta 101
5.3.1 Disgrafía fonológica 101
5.3.2 Disgrafía superficial 102
5.3.3 Disgrafía mixta 102
6. OTROS ENFOQUES RELEVANTES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA 103
6.1 Disgrafía visoespacial o visoconstructiva 104
6.2 Disgrafía vinculada a dificultades ejecutivas 104
7. PRUEBAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN DISGRAFÍA 105
7.1 Pruebas perceptivo-visomotoras complementarias 106
8. REFERENCIAS 110
DISORTOGRAFÍA 115
1. DEFINICIÓN 115
2. PREVALENCIA 117
3. EVALUACIÓN 117
3. 1 Confusiones grafémicas 118
3.2 Tipos de ortografía 120
3.2.1 Ortografía natural 120
3.2.2 Ortografía arbitraria 121
3.2.3 Ortografía reglada 121
3.3 Expresión escrita 122
3.4.1 Pasos para una evaluación efectiva 123
3.4.2 Productiva y reproductiva 125-126
3.4.3 Coherencia y cohesión 127
3.4.4 Discurso formal y no formal 130
4. EVALUACIÓN ESTANDARIZADA 136
4.1 PROESC 136

4.2 BECOLE 136
4.3 TALE 137
5. INTERVENCIÓN 137
5.1 La extensión 139
5.2 El tema 140
5.3 Los conectores 142
5.4 La atención consistente 145
5.5 El conteo 145
5.6 La búsqueda 147
6. ADAPTACIONES/ADECUACIONES 148
7. REFERENCIAS 149
DISCALCULIA 151
1. DEFINICIÓN 152
2. PREVALENCIA Y COMORBILIDAD 153
2.1 Discalculia y dislexia: Una comorbilidad con base cerebral compartida 154
2.2 Implicaciones cerebrales comunes 154
3. ACTIVACIÓN CEREBRAL EN LA COGNICIÓN MATEMÁTICA 155
3.1 Las cuatro dimensiones 155
4. LA IMPORTANCIA DE LOS PRERREQUISITOS EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO 161
5. MEMORIA Y METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO Y LA DISCALCULIA 165
5.1 Memoria a corto plazo o memoria de trabajo 165
5.2 Memoria a largo plazo y automatización 166
5.3 Metacognición y autorregulación 167
6. COMPRENSIÓN LECTORA 169
6.1 ¿Por qué la comprensión lectora es clave en las matemáticas? 173

7. LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS IMPLICAN VARIOS ASPECTOS: 170

7.1 Nociones matemáticas previas 171

8. HABILIDADES NUMÉRICAS FRENTE A HABILIDADES MANIPULATIVAS 174

8.1 ¿Por qué son esenciales las habilidades numéricas? 175

8.2 Previenen errores derivados de la dependencia instrumental 175

8.3 ¿Qué aportan las habilidades manipulativas? 175

8.4 Implicaciones para la práctica educativa 176

9. DOS SISTEMAS PARA PROCESAR EL NÚMERO 177

10. NO TODO ES DISCALCULIA 177

11. SIGNOS DE ALERTA 179

12. CARACTERÍSTICAS 182

13. CLASIFICACIÓN Y SUBTIPOS 185

13.1 Tipos 185

13.2 Subtipos 186

14. EVALUACIÓN 190

14.1 Importancia de la evaluación temprana 190

14.2 Componentes clave de la evaluación 190

14.3 La observación en la evaluación de la discalculia 191

14.4 Protocolo integral recomendado 191

14.5 Pruebas e instrumentos de evaluación 192

15. DIAGNÓSTICO 196

16. INTERVENCIÓN 197

16.1 Estrategias pedagógicas 200

16.2 Recomendaciones generales 200

17. BIBLIOGRAFÍA 210